

ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1

IM. ADAMA MICKIEWICZA W POŁCZYNIE- ZDROJU

§ 1

PODSTAWA PRAWA

Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania zostały opracowane na podstawie: Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

§2

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. Ocenianiu podlegają:

- a) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
- b) zachowanie ucznia.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

2. Ocenianie ma na celu:

- a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępów w tym zakresie,
- b) udzielanie pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- d) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej,

- f) udzielenie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji, o tym co zrobił dobrze, co wymaga poprawy i jak powinien się dalej uczyć.

§ 3

ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Oceniamy:
 - a) wiadomości,
 - b) umiejętności,
 - c) wkład pracy.
2. Przy ocenianiu brany jest pod uwagę:
 - a) poziom w opanowaniu wiadomości i umiejętności,
 - b) postęp w opanowaniu wiadomości i umiejętności.
- 2a. Specyfika oceniania uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych polega na:
 - a) w przypadku ucznia z trudnościami w nauce: umożliwieniu uzupełniania partii materiału we własnym rytmie, o ile jego praca jest systematyczna i polegająca na współpracy z nauczycielem,
 - b) w przypadku ucznia zdolnego: umożliwieniu realizowania zadań dodatkowych, wynikających z jego inicjatywy lub na polecenie i pod kierunkiem nauczyciela i opiekuna,
3. Ocenianiu podlegają nabyte wiadomości i umiejętności zawarte w realizowanych szkolnych programach nauczania, uwzględniających podstawy programowe.
- 3a. Ocenianiu ucznia zdolnego, poza wiadomościami i umiejętnościami zawartymi w szkolnych programach nauczania, podlegają w maksymalnym stopniu zainteresowania, potrzeby i możliwości intelektualne ucznia.
4. Ocena kształtująca jest stosowana w procesie uczenia się na etapie poznawania nowych wiadomości, nabywania umiejętności i sprawdzania osiągnięć. Jest wyrażana w postaci informacji zwrotnej, opisowej, w formie ustnej lub pisemnej. Może mieć formę samooceny lub oceny koleżeńskiej. Ocenie kształtującej mogą podlegać: wypowiedź ustna, kartkówka, sprawdzian, praca kontrolna i inne formy pracy ucznia.
5. Elementami oceniania kształtującego są cele lekcji:
 - a) nauczyciel określa cele lekcji i formułuje je w języku zrozumiałym dla ucznia (na każdej lekcji),
 - b) sprawdza, czy uczniowie rozumieją cele (na początku zajęć) i czy zostały osiągnięte

(pod koniec zajęć),

- c) uczniowie mogą uczestniczyć w ich formułowaniu,
- d) wymagania, zwane także „NaCoBeZu” (tzn. *Na co będę zwracał uwagę*), które:
 - c) przedstawiają kryteria osiągnięcia celów (również oceny), czyli na co będziemy zwracać uwagę, które formułowane są na podstawie celów,
 - d) informują ucznia o tym, co nauczyciel będzie sprawdzał i oceniał,
 - e) są dopasowywane do możliwości klasy i wymogów konkretnego zadania,

„NaCoBeZu” jest obowiązkowe dla prac kontrolnych i sprawdzianów, może być również formułowane do lekcji, prac domowych, projektów i innych aktywności ucznia. Informację zwrotną nauczyciel przekazuje uczniowi, komentarz do jego pracy, który zawiera wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów jego pracy, wskazuje to, co wymaga poprawienia, daje wskazówki, w jaki sposób uczeń powinien poprawić tę konkretną pracę oraz w jakim kierunku powinien pracować dalej. Informacja zwrotna powinna być ściśle związana z kryteriami sukcesu określonymi przed zleceniem zadania.

6. Przewiduje się następujące źródła informacji, prowadzące do ustalenia oceny bieżącej:

- a) odpowiedzi ustne,
- b) sprawdziany pisemne, kartkówki,
- c) praca domowa,
- d) wypracowanie,
- e) projekty edukacyjne i prace wykonywane przez uczniów,
- f) test,
- g) referat,
- h) praca w grupach,
- i) praca samodzielna,
- j) prezentacja indywidualna i grupowa,
- k) testowanie sprawności fizycznej,
- l) opracowanie i wykonanie pomocy dydaktycznych,
- m) wytwory pracy własnej ucznia,
- n) praca pozalekcyjna, np. udział w konkursach, olimpiadach, zajęciach pozalekcyjnych,
- o) obserwacja ucznia,
- p) doświadczenia,
- q) aktywność ucznia podczas zajęć.

6a. Postępy uczniów zdolnych są dokumentowane w formie oceny opisowej, polegającej na recenzowaniu prac ucznia, analizie dążenia do twórczego rozwiązania problemów.

7. Ocenianie dokonuje się na podstawie szczegółowych wymagań edukacyjnych, opracowanych przez poszczególne zespoły przedmiotowe, zawarte w przedmiotowych zasadach oceniania (PZO).
8. W klasach I – III nauczyciele rejestrują na bieżąco osiągnięcia edukacyjne uczniów przy pomocy ocen cząstkowych wyrażanych wg skali sześciostopniowej: 1, 2, 3, 4, 5,6. Przy czym najwyższą oceną jest stopień 6, a najniższą jest stopień 1. Dopuszcza się stosowanie znaku „+” oraz „-” do bieżącej oceny. Znakowi „+” przypisuje się wartość o 0,25 wyższą, znakowi „-” również przypisuje się wartość o 0,25 niższą. Podobnie jest z ocenami z religii. Oceny bieżące informują uczniów i rodziców o stopniu opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności. Pomagają one w poprawnym zredagowaniu śródrocznej i rocznej oceny opisowej. Ocena bieżąca ma eksponować osiągnięcia indywidualne ucznia.
9. W klasach I – III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi. Śródroczna ocena opisowa jest wynikiem okresowego podsumowania obserwacji rozwoju ucznia w oparciu o bieżące oceny. Klasyfikacja roczna w klasach I – III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym.
10. Oceny bieżące i śródroczne, oraz roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV, ustala się w stopniach według następującej skali, używając następujących skrótów literowych:
 - a) stopień celujący - 6 - cel,
 - b) stopień bardzo dobry - 5 - bdb,
 - c) stopień dobry - 4 - db,
 - d) stopień dostateczny - 3 - dst,
 - e) stopień dopuszczający - 2 - dop,
 - f) stopień niedostateczny - 1 - ndst.
11. Dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” przy ocenach cząstkowych lub jako informację dodatkową, określającą szczególne umiejętności komunikacyjne i społeczne ucznia. Znakowi „+” przypisuje się wartość o 0,25 wyższą, znakowi „-” o 0,25 niższą. Szczegółowe zasady stosowania w/w znaków określają nauczyciele w przedmiotowych zasadach oceniania.
12. Oceny bieżące odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym klasy w formie cyfrowej. Oceny klasyfikacyjne w rubrykach przeznaczonych na ich wpis, a także w arkuszach ocen i protokołach egzaminów poprawkowych, klasyfikacyjnych i sprawdzających – słownie w pełnym brzmieniu.
13. Ustala się następujące kryteria oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w klasyfikacji

śródrocznej i rocznej:

a) stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje nietypowe rozwiązania, rozwiązuje zadania wykraczające poza przyjęty program nauczania,
- uzyskał tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych lub posiada inne porównywalne sukcesy i osiągnięcia;

b) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

c) stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania ujęte w podstawie programowej,
- poprawnie stosuje wiadomości, wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

d) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie treści zawartych w podstawie programowej,
- wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;

e) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te umożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki, z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych,
- wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;

f) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,

- nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

14. Ustala się następujące progi procentowe dla poszczególnych ocen z prac klasowych/sprawdzianów/testów:

Ocena	Procenty
6	100
6-	99 – 95
5+	94 – 90
5	85 – 89
5-	80 – 84
4+	75 – 79
4	70 – 74
4-	65 – 69
3+	60 – 64
3	55 – 59
3-	50 – 54
2+	45 – 49
2	35 – 44
2-	30 – 34
1+	25 – 29
1	0 – 24

15. W ciągu półrocza nauczyciel powinien wystawić minimalną ilość ocen bieżących:

- a) przy 1 godzinie lekcyjnej w tygodniu – 4 oceny,
- b) przy 2 godzinach lekcyjnych w tygodniu – 5 ocen,
- c) przy 3 godzinach lekcyjnych w tygodniu – 6 ocen,
- d) przy 4 godzinach lekcyjnych w tygodniu – 7 ocen,
- e) przy 5 godzinach lekcyjnych w tygodniu – 8 ocen.

16. Ocena nie może pełnić funkcji represyjnej. Na ocenę z przedmiotu nie powinny mieć wpływu postawy szkolne i cechy osobowościowe ucznia.

17. Nauczyciel zobowiązany jest:

- a) w przypadku ucznia z trudnościami w nauce; obniżyć wymagane progi procentowe, niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, wyłącznie na podstawie: opinii poradni

psychologiczno – pedagogicznej lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania,

b) w przypadku ucznia zdolnego; podwyższyć wymagania edukacyjne, niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen, uwzględniając indywidualne potrzeby psychofizyczne i edukacyjne ucznia, wyłącznie na podstawie: opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej.

18. Uczniowie klas IV przez pierwsze dwa tygodnie nauki, nie otrzymują ocen niedostatecznych.

19. Roczne i śródroczne oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia. Ocena ustalona zgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny jest ostateczna, poza niedostateczną roczną oceną klasyfikacyjną, która może zostać zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego. W ocenianiu bieżącym możliwe są pewne odmienności wynikające zarówno ze specyfiki przedmiotu, indywidualnych koncepcji dydaktycznych danego nauczyciela, jak i potrzeb danego oddziału, pod warunkiem przestrzegania ogólnych przepisów ZSO.

§ 4
PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
EDUKACJI Wczesnoszkolnej

1. Ogólne cele edukacyjne:
 - a) Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym,
 - b) Wychowanie, aby dziecko, w miarę swoich możliwości, było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą,
 - c) o rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o Dbanie o to, by dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (dprzyrodę,
 - d) Dążenie do ukształtowania u dziecka systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz kontynuowania nauki w klasach IV-VIII.
2. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:
 - a) Edukacji polonistycznej:
 - osiągnięcia w zakresie słuchania,
 - osiągnięcia w zakresie mówienia,
 - osiągnięcia w zakresie pisania,
 - osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego,
 - osiągnięcia w zakresie samokształcenia;
 - b) Edukacji matematycznej:
 - rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych,
 - rozumienia liczb i ich własności,
 - posługiwania się liczbami,
 - czytania tekstów matematycznych,
 - rozumienia pojęć geometrycznych,
 - stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji;
 - c) Edukacji przyrodniczej i społecznej:
 - rozumienia środowiska przyrodniczego,
 - osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku,
 - osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej,
 - rozumienia środowiska społecznego,

- osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym;

d) Edukacji plastycznej:

- osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń,
- osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej,
- osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych;

e) Edukacji technicznej:

- osiągnięcia w zakresie organizacji pracy,
- osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania,
- osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych;

f) Edukacji informatycznej:

- rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów,
- osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych,
- osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi,
- osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych,
- osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa;

g) Edukacji muzycznej:

- osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki,
- osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej,
- improwizacja ruchowa, rytmika i taniec,
- gra na instrumentach muzycznych,
- znajomość form zapisu dźwięku;

h) Wychowania fizycznego:

- osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia,
- osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych,
- osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych.

3. Kryteria ocen

- Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę,
- Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, a także

- śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi,
- c) Ocenianie bieżące w klasach I – III ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych z zakresu wszystkich edukacji, zajęć języka obcego i zajęć dodatkowych,
 - d) Na podstawie bieżącej obserwacji nauczyciel wychowawca systematycznie odnotowują w dzienniku elektronicznym, ćwiczeniach i zeszytach ucznia osiągnięcia edukacyjne uczniów, stosując cyfrowe skróty wyrażone w skali 1-6. Dopuszcza się stosowanie znaków + i -. Do ocen w stopniu może być dołączony komentarz słowny. Stosowane są również oceny wspierające typu: brawo, super, ładnie, poćwicz, pracuj więcej, itp.,
 - e) Nieprzygotowanie do zajęć (brak pracy domowej) oznacza się w dzienniku elektronicznym za pomocą skrótu „bz” (brak zadania).
 - f) Nauczyciel w zależności od swojej inwencji może w ocenianiu wewnątrz klasowym wprowadzić również żetony, pieczątki lub inne formy oceny bieżącej.
4. Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli, o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.
- a) Nauczyciel wychowawca na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów i rodziców:
 - z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania, wynikających z realizowanego programu nauczania,
 - ze sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - b) Na zakończenie każdego półrocza, rodzice otrzymują informację o uzyskaniu pozytywnej bądź negatywnej oceny postępów ucznia,
 - c) Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi,
 - d) O uzyskiwanych ocenach uczniowie są informowani na bieżąco. Oceny są zapisywane w dzienniku elektronicznym. Każda ocena, jaką otrzymał uczeń może być przez nauczyciela opatrzona komentarzem słownym, motywującym ucznia do dalszej pracy,
 - e) Rodzice są powiadamiani o osiągnięciach uczniów w czasie spotkań z wychowawcą. W przypadku trudności w nauce, częstego nie przygotowania do zajęć - rodzice informowani będą podczas organizowania indywidualnych spotkań z nauczycielem,
 - f) Przy ustalaniu poziomu umiejętności z edukacji plastycznej i edukacji muzycznej oraz zajęć technicznych bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku zajęć wychowania fizycznego oprócz wysiłku także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej,

- g) Wszystkie prace kontrolne przechowywane są w szkole przez rok od zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych w danym roku szkolnym,
- h) Na prośbę rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz wszelka inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana na miejscu do wglądu wnioskującym lub w formie kserokopii,
- i) Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne i indywidualizować pracę z uczniem, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom,
- j) Uczeń zobowiązany jest zgodnie z zaleceniami PPP, wskazówkami nauczyciela do pracy nad niwelowaniem deficytów i udokumentowania swojej pracy,
- k) Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,
- l) Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne zostały pozytywnie ocenione,
- m) W wyjątkowych sytuacjach uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy klasy po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy klasy,

5. Ocena z zachowania

W klasach I - III ocena zachowania jest oceną opisową. Ocenianie śródroczne, roczne i bieżące uwzględnia następujące zakresy:

a) Rozwój emocjonalny - kultura osobista:

- uczeń używa form grzecznościowych,
- jest koleżeński,
- w kulturalny sposób nawiązuje kontakty z nauczycielami , innymi pracownikami szkoły i kolegami,
- dba o kulturę słowa,
- kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią,
- przestrzega higieny osobistej,

- porządkuje swoje stanowisko pracy podczas zajęć i po lekcjach,
- dokonuje samooceny swojego zachowania;

b) Rozwój poznawczy - wywiązywanie się z obowiązków szkolnych:

- uczeń jest przygotowany do zajęć,
- nie spóźnia się na lekcję,
- dba o estetykę zeszytów, książek i przyborów szkolnych,
- uważnie słucha i wykonuje polecenia,
- bierze udział w konkursach, zawodach sportowych,
- nie opuszcza lekcji bez usprawiedliwienia,
- stosuje się do norm i zasad panujących na terenie klasy i szkoły,
- uczeń aktywnie pracuje na zajęciach, chętnie zgłasza się do odpowiedzi,
- dobrze wypełnia obowiązki dyżurnego,
- pracuje wytrwale, nie zniechęca się napotykając trudności,
- jest zawsze czysty i stosownie ubrany,
- nosi zmienne obuwie, odpowiedni strój gimnastyczny;

c) Rozwój społeczny - relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi:

- pomaga kolegom podczas zajęć,
- pracuje na rzecz klasy i szkoły,
- okazuje szacunek innym osobom,
- szanuje przekonania innych osób,
- nie przerywa wypowiedzi i nie narzuca swojego zdania,
- nie wyśmiewa się z kolegów i koleżanek oraz osób niepełnosprawnych,
- nie obraża się na rówieśników i nauczycieli,
- swoimi wypowiedziami nie sprawia przykrości innym osobom;

d) Rozwój fizyczny - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa:

- zgodnie bawi się z rówieśnikami, nie przeszkadza innym w nauce i zabawie,
- panuje nad negatywnymi emocjami,
- właściwie zachowuje się w czasie przerw,
- stosownie zachowuje się w teatrze, kinie, muzeum, podczas koncertów muzycznych itp.,
- przestrzega regulaminu wycieczek,
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- reaguje na dostrzeżone objawy zła,
- nie bije się i nie dokucza innym.

6. Ocenianie bieżące:

Ocenianie zachowania odnotowuje się w dzienniku elektronicznym w skali od 1 – 6.

6 – zawsze stosuje zasady zachowania obowiązujące w szkole, reprezentuje klasę i szkołę w konkursach;

5 – zawsze stosuje zasady zachowania obowiązujące w szkole,

4 – dobrze wywiązuje się z powierzonych zadań,

3 – na ogół stosuje zasady zachowania obowiązujące w szkole,

2 – często nie stosuje zasad zachowania obowiązujących w szkole,

1 – nigdy nie stosuje zasad zachowania.

7. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów oraz zasady poprawy oceny

a) Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, praca na zajęciach, zadania domowe, prace pisemne (prace samodzielne np. albumy, makiety), zadania dodatkowe,

b) Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

Osiągnięcia uczniów klas I -III są oceniane na bieżąco przez nauczyciela. Do nich należy zaliczyć: ciche czytanie, głośne czytanie, przepisywanie, pisanie ze słuchu, pisanie z pamięci, wypowiedzi ustne, wypowiedzi pisemne, recytacja, prowadzenie zeszytu i ćwiczeń, samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura, dostrzeganie zjawisk przyrodniczych, liczenie pamięciowe, wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych, układanie zadań, przeprowadzanie pomiarów, stosowanie technik plastycznych i technicznych, dokładność i estetyka wykonania prac, wiedza o sztuce, śpiewanie prostych melodii i piosenki, wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych, systematyczny udział ucznia w zajęciach, wykonywanie ćwiczeń na miarę swoich możliwości, aktywność na zajęciach, praca w zespole.

8. Częstotliwość oceniania :

a) bieżące i systematyczne ocenianie pracy ucznia na zajęciach wg potrzeb- recenzja, ocena słowna, cyfrowe skróty według skali 1-6,

b) śródroczne,

c) roczne.

9. Zasady poprawy ocen ze sprawdzianów.

Uczniowie mogą poprawiać sprawdziany. Poprawa sprawdzianu może nastąpić tylko raz w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

10. Kryteria wymagań edukacyjnych w klasach I – III

W klasach I - III nauczyciel weryfikuje wiadomości i umiejętności uczniów zgodnie z podstawą programową biorąc pod uwagę poniższe kryteria:

6- otrzymuje uczeń, który:

- Posiada wiedzę wyjątkową, biegle wykorzystuje ją, by twórczo rozwijać swoje uzdolnienia,
- Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę, proponuje rozwiązania nietypowe,
- Osiąga sukcesy w konkursach i zawodach sportowych przeznaczonych dla klas 1-3.

5- otrzymuje uczeń, który:

- Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę,
- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w podstawie programowej, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- W ciągu roku szkolnego wykazał się systematycznością i aktywnym udziałem w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.

4- otrzymuje uczeń, który:

- Opanował treści istotne w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę,
- Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje / wykonuje / samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

3- otrzymuje uczeń, który:

- Opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone podstawą programową.

2- otrzymuje uczeń, który:

- Posiada braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia.

1- otrzymuje uczeń, który:

- Ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej, których zakres nie rokuje możliwości uzyskania promocji do klasy programowo wyższej.

b) Kryteria wymagań edukacyjnych w klasach I – III z poszczególnych edukacji:

a) Edukacja polonistyczna

- Czytanie - technikę czytania kwalifikuje się za pomocą skali cyfrowej od 1 do 6 według następujących kryteriów:
 - 6 - czyta płynnie, poprawnie i biegle teksty bez przygotowania,

- 5 - opracowany tekst czyta płynnie, poprawnie, wyraziście, z intonacją,
4 - czyta wyuczony tekst płynnie, poprawnie, nie zawsze stosuje intonację lub nie zawsze zwraca uwagę na znaki przestankowe , popełnia drobne błędy,
3 - czyta wyuczony tekst wyrazami i zdaniami popełniając pomyłki, nie zwraca uwagi na znaki przestankowe,
2 - czyta wolno, głoskując lub sylabami, często przekręca wyrazy, nie zwraca uwagi na znaki przestankowe,
1 – nie czyta;
- Czytanie ze zrozumieniem -umiejętność czytania cichego ze zrozumieniem określane są w sześciostopniowej skali od 1 do 6,
Odpowiedzi są punktowane i w zależności od ilości punktów, wyrażonych w skali procentowej;
- Pisanie
Przepisywane przez ucznia teksty kwalifikuje się przy pomocy sześciostopniowej skali cyfrowej od 1 do 6 według następujących kryteriów:
6 – uczeń przepisuje w szybkim tempie, bezbłędnie; pismo kształtne, staranne i estetyczne,
5 – uczeń przy przepisywaniu nie pomija żadnego wyrazu, nie popełnia żadnego błędu ortograficznego,
4 – uczeń przy przepisywaniu popełni 1 błąd ortograficzny lub pominie fragment tekstu,
3 – uczeń przepisuje tekst pomijając wyrazy, popełniając nie więcej niż 2 błędy ortograficzne,
1 – uczeń przepisuje tekst popełniając więcej niż 2 błędy ortograficzne, uczeń pisze nieczytelnie, nie mieści się w liniaturze, popełnia liczne błędy;
- Pisanie z pamięci
Pisanie z pamięci kwalifikuje się następująco:
0 bł. - 6
0,5 bł. - 5+
1 bł. - 5
1,5 bł. - 5-
2 bł. - 4+
2,5 bł. - 4
3 bł. - 4-
3,5 bł. - 3+

- 4 bł. - 3
- 4,5 bł. - 3-
- 5 bł. - 2+
- 5,5 bł. - 2
- 6 bł. - 1
- Pisanie ze słuchu (dyktanda) kwalifikuje się następująco:
 - 0 bł. – 6
 - 0,5 bł. - 5+
 - 1 bł.- 5
 - 1,5 – 3 bł. - 4
 - 3,5 – 5,5 bł. - 3
 - 6 – 7,5 bł. - 2
 - 8 bł. i więcej - 1
- Formy pisemne typu notatka, opowiadanie, podziękowanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia kwalifikuje się za pomocą sześciostopniowej skali cyfrowej od 1 do 6 według ustalonych kryteriów, które są szczegółowo omawiane z uczniami przed przystąpieniem do redagowania określonej formy wypowiedzi.
- Wygłaszanie z pamięci wierszy, fragmentów prozy.

Wygłaszane z pamięci teksty kwalifikuje się przy pomocy sześciostopniowej skali cyfrowej od 1 do 6 według następujących kryteriów:

 - 6 - bezbłędnie odtwarza z pamięci dłuższe teksty uwzględniając znaki przestankowe, właściwe tempo i zmianę siły głosu,
 - 5 - bezbłędnie odtwarza z pamięci tekst uwzględniając znaki przestankowe,
 - 4 - dobrze opanowany tekst pamięciowo, nie zawsze uwzględnia znaki przestankowe, popełnia drobne pomyłki,
 - 3 - niedokładnie zapamiętany tekst, sporo pomyłek, wolne tempo, bez uwzględnienia znaków przestankowych,
 - 2 - tekst wygłaszany przy znacznej pomocy nauczyciela,
 - 1 - uczeń nie potrafi odtworzyć tekstu nawet przy pomocy nauczyciela;
- Gramatyka

Wiadomości i umiejętności gramatyczne sprawdza się za pomocą kartkówek, sprawdzianów i testów.

b) Edukacja matematyczna

- Wiadomości i umiejętności matematyczne sprawdza się za pomocą kartkówek,

sprawdzianów i testów,

- Odpowiedzi ustne np. obliczenia, układanie i rozwiązywanie zadań i problemów matematycznych, traktuje się jako formę aktywności uczniów klas I-III./ skala 1-6/.

c) Edukacja przyrodnicza

- Wiadomości i umiejętności w zakresie edukacji przyrodniczej sprawdza się za pomocą kartkówek, sprawdzianów i testów,
- Wypowiedzi ustne np. wnioskowanie, wyrażanie własnych sądów, spostrzeżeń, opinii traktuje się jako formę aktywności na zajęciach –/ skala 1-6/.

d) Edukacja społeczna

- Wiadomości i umiejętności w zakresie edukacji społecznej sprawdza się za pomocą kartkówek, sprawdzianów i testów,
- Wypowiedzi ustne np. wnioskowanie, wyrażanie własnych sądów, spostrzeżeń, opinii traktuje się jako formę aktywności na zajęciach –/ skala 1-6/.

e) Edukacja plastyczna

- Wiadomości i umiejętności z zakresu sztuk plastycznych, nauczyciel sprawdza i kwalifikacje w trakcie ćwiczeń i działań praktycznych uczniów,
- Prace plastyczne ucznia ocenia się w skali od 1 do 6 według następujących kryteriów:
 - 6 - praca zgodna z tematem, bogata w szczegóły i kolorystykę, staranna, estetyczna, wykonana poprawnie, dokładnie i uznana przez większość rówieśników (wyróżniona) za szczególnie oryginalną i pomysłową,
 - 5 - praca zgodna z tematem, bogata w szczegóły, barwna, staranna, estetyczna, wykonana poprawnie i dokładnie,
 - 4 - praca zgodna z tematem, w miarę staranna, dokładna, poprawna i estetyczna, niezbyt bogata w szczegóły,
 - 3 - praca wykonana niedokładnie, niestarannie, nieestetycznie, uboga w szczegóły i bez zachowania proporcji, nie w pełni oddaje temat,
 - 2 - praca niezgodna z tematem, niestaranna, nieestetyczna, uboga w szczegóły, niedokończona (z powodu braku chęci do jej wykończenia),
 - 1 - praca zniszczona przez ucznia, nie oddana do oceny;

f) Edukacja techniczna

- Wiadomości i umiejętności z zakresu podstaw techniki i kultury pracy nauczyciel sprawdza i kwalifikacje w trakcie ćwiczeń i działań praktycznych uczniów,
- Prace techniczne ucznia ocenia się w skali od 1 do 6 według następujących kryteriów:
 - 6 - praca zgodna z tematem, bogata w szczegóły i kolorystykę, staranna, estetyczna,

- wykonana poprawnie, dokładnie i uznana przez większość rówieśników (wyróżniona) za szczególnie oryginalną i pomysłową,
- 5 - praca zgodna z tematem, bogata w szczegóły, staranna, estetyczna, wykonana poprawnie i dokładnie,
 - 4 - praca zgodna z tematem, w miarę staranna, dokładna, poprawna i estetyczna, niezbyt bogata w szczegóły,
 - 3 - praca wykonana niedokładnie, niestarannie, nieestetycznie, uboga w szczegóły i bez zachowania proporcji, nie w pełni oddaje temat,
 - 2 - praca niezgodna z tematem, niestaranna, nieestetyczna, uboga w szczegóły, niedokończona (z powodu braku chęci do jej wykończenia),
 - 1 - praca zniszczona przez ucznia, nie oddana do oceny;

g) Edukacja muzyczna

Głównymi kryteriami oceniania uczniów są:

- stopień indywidualnego zaangażowania,
- aktywność,
- osobiste predyspozycje;

Biorąc pod uwagę powyższe kryteria nauczyciel weryfikuje wiadomości i umiejętności muzyczne przy pomocy sześciostopniowej skali cyfrowej od 1 do 6 w sposób następujący:

- 6 – uczeń posiada umiejętności muzyczne, uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach działalności muzycznej, potrafi zagrać na instrumencie muzycznym melodie poznanych piosenek lub utworów instrumentalnych; słucha w skupieniu utworów muzycznych, zna różne formy zapisu dźwięku, zawsze chętnie śpiewa, interpretuje ruchem schematy rytmiczne,
- 5 - śpiewa poznane piosenki, akompaniuje do piosenek i zabaw ruchowych, wyraża muzykę ruchem, zna różne formy zapisu dźwięku, samodzielnie określa tempo i nastrój słuchanych utworów, słucha w skupieniu utworów muzycznych,
- 4 - poprawnie śpiewa poznane piosenki, zna różne formy zapisu dźwięku, wyraża muzykę ruchem, słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych,
- 3 - próbuje śpiewać poznane piosenki, ale nie zna dobrze słów, rozpoznaje niektóre nazwy poznanych nut, próbuje wyrażać muzykę ruchem,
- 2 - biernie uczestniczy w zajęciach, niechętnie śpiewa piosenki, nie zna ich słów, rzadko rozpoznaje nazwy poznanych nut,
- 1 - nie próbuje śpiewać piosenek nawet wspólnie z klasą, nie zna żadnych nut;

h) Wychowanie fizyczne

Głównymi kryteriami oceniania uczniów są:

- stopień indywidualnego zaangażowania,
- aktywność,
- osobiste predyspozycje;

Biorąc pod uwagę powyższe kryteria nauczyciel stosuje sześciostopniową skalę cyfrową od 1 do 6 w sposób następujący:

- 6 – uczeń wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy, bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych, zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych,
- 5 – uczeń chętnie podejmuje działania ruchowe objęte programem edukacji wczesnoszkolnej, precyzyjnie i celowo wykonuje ćwiczenia, chętnie uczestniczy w zabawach i grach sportowych, współdziała w zabawach przestrzegając obowiązujących w nich reguł,
- 4 – podejmuje większość działań ruchowych objętych programem edukacji wczesnoszkolnej, poprawnie wykonuje większość ćwiczeń fizycznych,
- 3 – mało precyzyjnie wykonuje ćwiczenia, niezbyt chętnie uczestniczy w grach i zabawach sportowych, nie zawsze przestrzega reguł i zasad bezpieczeństwa,
- 2 – uczeń nie wykazuje właściwej postawy i zaangażowania na zajęciach ruchowych, ćwiczenia wykonuje niechętnie, niedokładnie, niechętnie uczestniczy w zabawach i grach sportowych nie przestrzega reguł obowiązujących w zabawach,
- 1 - uczeń nie uczestniczy w zabawach ruchowych, nie chce wykonywać żadnych ćwiczeń;

i) Edukacja informatyczna

Ocenie podlegają między innymi:

- Ćwiczenia praktyczne przy komputerze,
- Ćwiczenia wykonywane w podręczniku lub zeszytach ćwiczeń,
- Wypowiedzi ustne ucznia,
- Postawy (w ocenie postaw ucznia bierze się pod uwagę: aktywność, systematyczność, współpracę w grupie, samodzielność, prezentację pracy, przygotowanie do lekcji i pracę domową),
- Przestrzeganie wszelkich zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy;

Szczegółowe wymagania edukacyjne :

- 6 – działania ucznia wskazują na szczególne zainteresowanie przedmiotem, posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy

- wykonywaniu zadań. Uczeń spełnia wymagania określone w podstawie programowej, potrafi korzystać ze źródeł poza podręcznikowych, tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką i zapisuje je we wskazanym miejscu, swobodnie operuje terminologią informatyczną, wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności, współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię, wykazuje się dużą starannością i sumiennością, dąży do samodoskonalenia, przygotowuje dodatkowe informacje na zajęcia, bierze udział w konkursach dotyczących zajęć,
- 5 – uczeń samodzielnie włącza i wyłącza komputer i inne urządzenia cyfrowe oraz urządzenia zewnętrzne, bezbłędnie nazywa podstawowe urządzenia zastawu komputerowego (jednostka centralna, monitor, klawiatura, mysz), samodzielnie uruchamia płytę CD, prawidłowo siedzi przy stanowisku komputerowym, samodzielnie uruchamia i posługuje się poznanymi programami komputerowymi, samodzielnie wyszukuje i korzysta z informacji, współpracuje z uczniami wykorzystując technologię, zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów,
 - 4 – uczeń włącza i wyłącza komputer i inne urządzenia cyfrowe oraz urządzenia zewnętrzne, w praktyce stosuje nazwy zestawu komputerowego, sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą, posługuje się wybranymi programami komputerowymi, wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się, wybiera informacje ze wskazanej przez nauczyciela strony, stosuje się do podanych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów,
 - 3 – uczeń włącza i wyłącza komputer oraz inne urządzenia cyfrowe z pomocą nauczyciela, w praktyce stosuje tylko niektóre nazwy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi programami komputerowymi z pomocą nauczyciela, wybiera informacje ze wskazanej przez nauczyciela strony z pomocą prowadzącego zajęcia, pisze wyrazy i zdania za pomocą klawiatury z pomocą nauczyciela, podejmuje próby współpracy,
 - 2 – uczeń włącza komputer oraz urządzenia cyfrowe z pomocą nauczyciela, z trudem posługuje się myszką i klawiaturą, nazywa tylko niektóre elementy zestawu komputerowego, z trudem posługuje się wybranymi programami, z trudem pisze wyrazy i zdania za pomocą klawiatury, sporadycznie włącza się do współpracy z uczniami,
 - 1 – uczeń mimo pomocy nauczyciela nie opanował podstawowych wiadomości

i umiejętności.

§ 5 PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA KLAS 4-8

Szczegółowe wymagania edukacyjne opracowane przez poszczególne zespoły przedmiotowe – przedmiotowe zasady oceniania (PZO):

1. Przedmiotowe zasady oceniania z matematyki, przedmiotów przyrodniczych oraz informatyki w klasach IV-VIII:
 - a) Oceny wystawiane są za:
 - testy (prace klasowe) - jedno lub dwugodzinny sprawdzian wiadomości, zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzony powtórzeniem wiadomości,
 - kartkówki - materiał z trzech ostatnich lekcji,
 - zadania domowe – w zeszycie, karty pracy, w zeszycie ćwiczeń lub w podręczniku,
 - prace zespołowe i projektowe,
 - doświadczenia,
 - odpowiedzi ustne,
 - aktywność na lekcji.
 - b) Uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania do lekcji (gdy liczba godzin przedmiotu w tygodniu jest przynajmniej dwa), jedno nieprzygotowanie do lekcji (gdy jest jedna lekcja w tygodniu).
 - c) Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
 - d) Ocenę z testu lub pracy klasowej, uczeń może poprawić w terminie i formie wyznaczonych przez nauczyciela (w ciągu dwóch tygodni, ustnie lub pisemnie), ale raz tylko jedną formę.
 - e) W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia na teście lub pracy klasowej uczeń ma obowiązek napisać zaległą pracę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (nie dłuższym niż dwa tygodnie od przyjścia do szkoły).
 - f) Na koniec śródrocza, nie przewiduje się dodatkowych indywidualnych sprawdzianów zaliczeniowych.
 - g) Uczeń biorący udział w konkursach przedmiotowych otrzymuje ocenę celującą cząstkową oraz dodatnie punkty z zachowania.
 - h) Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną. Każda kategoria ocen posiada swoją wagę. Ostateczną decyzję, przy wystawianiu oceny, podejmuje nauczyciel przedmiotu.

- i) Aktywność na lekcji nagradzana jest plusami. Oceny za plusy są wpisywane do dziennika z kategorii praca na lekcji.
- j) Brak aktywności na lekcji jest oceniany minusami. Oceny za minusy są wpisywane do dziennika z kategorii praca na lekcji.
- k) Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia i zalecenia poradni psychologiczno – pedagogicznej, jeżeli uczeń takowe posiada.
- l) Kwestie nieuregulowane w PZO, zgodnie ze Statutem Szkoły Podstawowej nr 1 im. Adama Mickiewicza w Połczynie-Zdroju.

2. Przedmiotowe zasady oceniania z języka polskiego w klasach IV-VIII:

a) W półroczu przewiduje się oceny za:

Formy pisemne:

- jedna praca klasowa literacka (zapowiedziana tydzień wcześniej)- czas pracy 1 godzina lekcyjna,
- jedna praca klasowa z nauki o języku (zapowiedziana tydzień wcześniej)- czas pracy 1 godzina lekcyjna,
- dyktanda (zapowiedziane) - ilość w półroczu zależy od planu pracy danego poziomu,
- kartkówki (zamiennik odpowiedzi ustnej) – niezapowiedziane,
- prace kontrolne pisane w klasie typu opis, list, sprawozdanie, itp. pisane w ciągu jednej godziny lekcyjnej- ilość zależy od planu pracy danego poziomu,
- zadania domowe- ćwiczenia, referaty, korzystanie z różnych źródeł informacji, wiadomości z lekcji- co najmniej jedna ocena,
- prace dodatkowe - dotyczy uczniów wykazujących się uzdolnieniami humanistycznymi
- konkursy - dotyczy uczniów z uzdolnieniami humanistycznymi
- testy - w zależności od potrzeb.

Formy ustne:

- projekty - zgodnie z planem pracy dla danego zespołu,
 - czytanie ze zrozumieniem - w zależności od potrzeb,
 - czytanie głośne tekstu – technika czytania - przynajmniej 1 w semestrze,
 - recytacja poezji - w zależności od planu pracy danego poziomu,
 - aktywność na lekcjach -5 plusów = ocena bardzo dobra.
- b) Prace klasowe literackie i prace z nauki o języku mogą wystąpić częściej w zależności od potrzeb i poziomu klasy.
- c) Prace klasowe w klasie IV zastępowane są testami lub innymi formami sprawdzenia wiedzy.

- d) Uczeń ma prawo do zgłoszenia swojego nieprzygotowania 2 razy w półroczu (nie dotyczy prac klasowych, testów, dyktand, recytacji, projektów).
 - e) W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia na pracy klasowej uczeń ma obowiązek napisać zaległą pracę w terminie nie dłuższym niż 1 tydzień od powrotu do szkoły.
 - f) W przypadku nieuzasadnionej nieobecności ucznia na pisemnym sprawdzeniu wiedzy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
 - g) Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych prac, indywidualnych sprawdzianów zaliczeniowych.
 - h) Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną, gdyż wiążąca jest waga ocen.
 - i) Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia. Dotyczy oceniania bieżącego oraz udostępniania sprawdzonych i ocenionych pisemnych prac ucznia, uczniowi i jego rodzicom.
 - j) Prace klasowe oraz testy oceniane kryterialnie (nie holistycznie) są omawiane ustnie przez nauczyciela i poprawiane przez uczniów pod kierunkiem nauczyciela na lekcji.
 - k) Uczeń dokonuje korekty pisemnej oraz samooceny.
 - l) Ustalony zostaje stopień opanowania sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz sposoby uzupełnienia i sprawdzenia ewentualnych braków.
 - m) Dłuższe formy wypowiedzi pisemnej oraz prace klasowe ocenianie holistycznie są recenzowane oraz opatrzone notatką i wskazówkami do dalszej pracy.
 - n) Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia (prace klasowe, testy, klasówki, pisane w klasie są udostępniane uczniowi podczas lekcji języka polskiego.
 - o) Rodzice ucznia mają możliwość wglądu do sprawdzonych i ocenionych prac dziecka podczas wizyty w szkole u nauczyciela przedmiotu.
 - p) Prace pisemne ucznia, dokumentację egzaminu klasyfikacyjnego, poprawkowego oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania ucznia, udostępnia się do wglądu uczniowi oraz jego rodzicom wyłącznie na terenie szkoły.
3. Przedmiotowe zasady oceniania z historii:
- a) Przedmiotowe zasady oceniania z historii pozwalają na uświadomienie sobie rzeczywistej korelacji między wymaganiami a ocenianiem wiedzy i umiejętności nabytych przez uczniów.
 - b) Informacja nauczyciela o sposobie oceniania:
 - informacje o terminie, formie i zakresie sprawdzianów podawane są z tygodniowym wyprzedzeniem,

- jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać sprawdzianów w określonym terminie to ma obowiązek napisać zaległą pracę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (nie dłuższym niż dwa tygodnie od przyjścia do szkoły),
- uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu a uzyskana ocena będzie wpisana obok oceny pierwszej,
- oceny z kartkówek podlegają poprawie za zgodą nauczyciela,
- uczeń w ciągu półrocza może 2 razy być nieprzygotowany, za to, że nie odrobił pracy domowej traci jeden punkt z aktywności,
- zebranie 5 punktów za aktywność jest równoznaczne z oceną bardzo dobrą wpisaną do dziennika,
- w dzienniku oceny zapisywane są cyframi w odpowiednich kategoriach,
- Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną. Każda kategoria ocen posiada swoją wagę. Ostateczną decyzję, przy wystawianiu oceny, podejmuje nauczyciel przedmiotu,
- zachowanie ucznia nie ma wpływu na ocenę z przedmiotu.

4. Przedmiotowe zasady oceniania z wiedzy o społeczeństwie

a) Sprawdziany, testy, kartkówki, zadania domowe i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.

b) Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- sprawdziany lub testy (przewidziane na całą lekcję) będą zapowiadane tydzień wcześniej, poprzedzone powtórzeniem i wpisem do dziennika; w przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek napisać sprawdzian lub test w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (jednak nie dłuższym niż tydzień od dnia powrotu do szkoły),
- nauczyciel sprawdzony i oceniony test lub sprawdzian oddaje w ciągu dwóch tygodni od dnia, w którym dana praca została napisana,
- kartkówki z ostatniego tematu lekcji - niezapowiedziane, jako zamiennik odpowiedzi ustnej,
- zadania domowe, np. polecenia z podręcznika, komentarze i opinie dotyczące bieżących wydarzeń w Polsce i na świecie itp.,
- wypowiedzi ustne: przygotowane w domu i podczas lekcji dotyczące, m.in. bieżących wydarzeń w Polsce i na świecie lub trzech ostatnich lekcji.

c) Ocenianie prac sprawdzianów/testów/kartkówek uczniów jest zgodne z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania.

d) Ocenę niedostateczną uczeń ma prawo poprawić w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania.

e) Ocenianie uczniów posiadających opinię lub orzeczenie PPP jest zgodne z zaleceniami

zawartymi w tych dokumentach.

- f) Uczeń powinien być zawsze przygotowany do odpowiedzi ustnej z dwóch ostatnich tematów lekcji.
- g) Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (np. brak pracy domowej, brak zeszytu, podręcznika, brak przygotowania do odpowiedzi ustnej itp.) dwa razy w półroczu. Nieprzygotowanie trzeba zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji. Nieprzygotowanie nie obejmuje zadań lub prac zapowiedzianych z odpowiednim wyprzedzeniem.
- h) Aktywność w czasie lekcji będzie nagradzana plusami i ocenami.
- i) Nie przewiduję żadnych dodatkowych - tzw. zaliczeniowych - prac pisemnych (lub innych form poprawy ocen) na koniec śródrocza i roku szkolnego.

5. Przedmiotowe zasady oceniania z języków obcych:

PZO jest rozwinięciem ZWO uwzględniającym specyfikę uczenia i nauczania języka obcego nowożytnego, ale niezmiennie ustalonych ZWO.

- a) Przewiduje się dwa sposoby oceniania: ocenianie bieżące i ocenianie okresowe.
- b) Ocenianie bieżące ma na celu:
 - pomóc uczniom rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty i dać im jasne wskazówki, nad czym powinni więcej pracować,
 - przekazać rodzicom/opiekunom informacje o postępach ucznia, jego mocnych i słabych stronach, a także wskazać, w jaki sposób uczeń powinien pracować, aby osiągnąć poprawę,
 - dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności jego nauczania, właściwego doboru materiałów itp., oraz pomóc w adaptowaniu planu nauczania, jeśli zachodzi taka potrzeba.
- c) Ocenianie okresowe to podsumowanie rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięć pod koniec półroczu, końca roku szkolnego lub danego etapu edukacyjnego.
- d) Ocenianie okresowe ma na celu:
 - przekazać uczniowi, rodzicom/opiekunom i nauczycielom obraz aktywności i osiągnięć w nauczonym języku obcym pod koniec pewnej części programu nauki,
 - dostarczyć informacji nauczycielowi odpowiedzialnemu za następny etap nauki.
- e) Ewaluacja i diagnoza w klasie IV (na początku i na koniec roku szkolnego) oraz po klasie VIII (egzamin ósmoklasisty).
- f) Nauczyciel również dokonuje samooceny po zakończeniu roku nauki, poprzez analizę ocen uzyskanych przez uczniów z badania wyników, z czego wyciąga istotne wnioski.

- g) W pracy z uczniem nauczyciel posługuje się również ocenianiem kształtującym.
- h) Rozróżniane są dwa poziomy językowe: podstawowy i zaawansowany
- i) Kryteria przydzielania uczniów do grup językowych:
- Test końcowy dla uczniów klas III obejmujący wiedzę i umiejętności z zakresu trzech lat nauki języka,
 - Ocena roczna,
 - Opinia nauczyciela prowadzącego daną grupę językową.
- j) Warunki zmiany poziomu zaawansowania:
- Z poziomu zaawansowanego na podstawowy: jeżeli ocena roczna jest niższa niż ocena dobra,
 - Z poziomu podstawowego na zaawansowany: jeżeli ocena roczna jest oceną bardzo dobrą,
 - W szczególnych przypadkach możliwa jest zmiana poziomu zaawansowania podczas roku szkolnego, mająca na celu dobro ucznia i jego prawidłowy rozwój. Na zmianę poziomu zaawansowania musi wyrazić zgodę nauczyciel prowadzący, dyrektor oraz rodzic/opiekun. Nauczyciel prowadzący motywuje zmianę poziomu zaawansowania pisząc opinię na temat ucznia/uczennicy.
- k) Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien:
- aktywnie uczestniczyć w zajęciach,
 - wykonywać dodatkowe zadania powierzone przez nauczyciela (dodatkowe zadania domowe, projekty oraz prace wybiegające poza poziom podstawowy),
 - wykonywać dodatkowe zadania na testach przygotowane przez nauczyciela,
 - brać udział w konkursach językowych,
 - uczestniczyć w dodatkowych zajęciach językowych organizowanych przez szkołę.
- l) Techniki kontroli.
- Poziom podstawowy: na zajęciach będzie sprawdzane:
 - Słownictwo: znajomość podstawowego słownictwa, umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach, odpowiedni dobór słownictwa i jego zakres,
 - gramatyka: używanie podstawowych struktur gramatycznych, poprawność gramatyczna, spójność, budowanie form pytających i przeczeń,
 - słuchanie: zdolność zrozumienia kolegów/nauczyciela/nagranych materiałów, wydobywanie informacji, rozpoznawanie najważniejszych zagadnień,
 - mówienie: poprawność, umiejętność komunikacji, umiejętność wymiany informacji, poprawna wymowa, zasób podstawowych struktur gramatycznych

- i słownictwa umożliwiającą skuteczną komunikację,
- czytanie: rozpoznawanie prostych słów, rozpoznawanie przesłania/znaczenia napisanego tekstu, umiejętność analizy tekstu czytanego,
- pisanie: poprawna pisownia prostych zdań, umiejętność zredagowania krótkiego prostego tekstu;
- Poziom zaawansowany- język angielski: na zajęciach będzie sprawdzane:
 - słownictwo: znajomość rozszerzonego słownictwa, umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach, odpowiedni dobór słownictwa i jego szeroki zakres,
 - gramatyka: używanie rozszerzonych struktur gramatycznych, poprawność gramatyczna, spójność, budowanie form pytających i przeczeń, znajomość wyjątków,
 - słuchanie: zdolność zrozumienia kolegów/nauczyciela/nagranych materiałów, wydobywanie informacji, rozpoznawanie zagadnień obejmujących szeroki zakres tekstu słuchanego,
 - mówienie: poprawność, umiejętność komunikacji, umiejętność uwzględnienia różnych kontekstów komunikacyjnych, umiejętność wymiany informacji, poprawna wymowa: dźwięki oraz akcent, rytm i intonacja, szeroki zasób struktur gramatycznych i słownictwa,
 - czytanie: rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów, rozpoznawanie przesłania/znaczenia napisanego tekstu, umiejętność analizy tekstu czytanego, umiejętność twórczego przetwarzania tekstu,
 - pisanie: poprawna pisownia gramatycznie zróżnicowanych zdań, umiejętność zredagowania i analiza dłuższego tekstu, korzystanie z różnych źródeł informacji;

m) Zasady kontroli wiadomości i umiejętności:

Przewiduje się oceny za:

- formy pisemne:
 - testy (zapowiedziane, co najmniej tydzień wcześniej i poprzedzone lekcją powtórzeniową),
 - sprawdziany umiejętności językowych i gramatycznych,
 - prace domowe typu: opis, dialog, opowiadanie,
 - zadania domowe: zadania w zeszytcie ucznia, zeszytcie ćwiczeń i podręczniku,
 - prace projektowe i zespołowe;
- formy ustne:
 - odpowiedzi z trzech ostatnich lekcji,

- odpowiedzi na lekcji (praca w grupach, udział w scenkach, wypowiedź na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu),
 - odpowiedzi przygotowane w domu (wypowiedź na określony temat, technika czytania tekstu, czytanie ze zrozumieniem),
 - aktywność na lekcji nagradzana jest plusami. Oceny za plusy są wpisywane do dziennika z kategorii „aktywność”.
- n) Brak aktywności na lekcji jest oceniana minusami. Oceny za minusy są wpisywane do dziennika z kategorii „praca na lekcji”,
- o) Sposoby omawiania osiągnięć uczniów:
- Każda ocena jest jawna,
 - Nauczyciel przekazuje uczniowi informacje o jego osiągnięciach edukacyjnych poprzez wskazanie uczniowi, co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien uczyć się dalej. Przy długich pracach pisemnych informacja zwrotna od nauczyciela jest w formie krótkiej notatki pisemnej, natomiast przy pozostałych pracach nauczyciel ustnie informuje ucznia na bieżąco o jego postępach i podaje mu wskazówki do dalszej pracy,
 - Uczniowie są informowani na bieżąco o swoich ocenach,
 - Na 4 tygodnie przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej informuje się uczniów o przewidzianych dla nich ocenach,
 - Rodzice informowani są o postępach i osiągnięciach uczniów na zebraniach ogólnych, minimum dwa razy w roku lub na spotkaniach indywidualnych,
- p) Uczeń ma prawo do zgłoszenia swego nieprzygotowania do lekcji dwa razy w ciągu półrocza.
- q) Uczeń może poprawić ocenę w terminie i formie wyznaczonym przez nauczyciela (w ciągu 2 tygodni) – ustnie lub pisemnie, ale tylko raz jedną formę.
- r) W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia na sprawdzianie, teście lub innych zapowiadzianych formach sprawdzania wiedzy, uczeń ma obowiązek zaliczyć zaległą pracę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (nie dłuższym niż dwa tygodnie od przyjscia do szkoły).
- s) Na koniec półrocza i na koniec roku szkolnego nie przewiduje się dodatkowych indywidualnych sprawdzianów zaliczeniowych.
- t) Przy ocenianiu nauczyciel bierze pod uwagę możliwości intelektualne uczniów i zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, jeżeli uczeń takowe posiada.
- u) Jeżeli w ciągu tygodnia są trzy godziny języka angielskiego to wymagane jest minimum osiem ocen bieżących w ciągu półrocza. Przy dwóch godzinach tygodniowo z języka

niemieckiego – 5 ocen bieżących w półroczu.

- v) Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną. Największą wagę posiadają: testy, sprawdziany, kartkówki, zadania domowe, odpowiedzi ustne.
- w) Uczeń biorący udział w konkursach językowych otrzymuje ocenę celującą (ocena częściowa) oraz dodatkowo punkty z zachowania (ich ilość uzależniona jest od osiągniętego przez ucznia wyniku).
- x) Uczniowie, którzy biorą udział w wojewódzkim konkursie interdyscyplinarnym i otrzymują tytuł laureata, są zwolnieni z egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu, a na świadectwie otrzymują ocenę celującą na koniec roku.
- y) Wprowadzenie w dzienniku elektronicznym kategorii ocen i dostosowanie do nich wagi (od 1 do 10). Wybrane kategorie i wagi ocen:

Praca klasowa – 10

Technika czytania tekstu - 5

Kartkówka – 8

Scenki sytuacyjne - 8

Zadanie domowe – 4

Opowiadanie - 7

Aktywność – 5

Czytanie ze zrozumieniem - 6

Praca na lekcji – 5

Odpowiedź ustna - 7

Zeszyt – 4

Piosenka, wiersz - 5

Projekt – 8

Konkursy - 10

Praca w grupach – 5

Nieprzygotowanie do lekcji - 5

Diagnozy – 5

- z) Dziennik elektroniczny wylicza średnią ważoną ocen, jednak to nauczyciel decyduje o ocenie półrocznej i rocznej.
6. Przedmiotowe zasady oceniania z wychowania fizycznego.
- a) Każdy uczeń jest oceniany z zasadami sprawiedliwości.
 - b) Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
 - c) Uczeń zobowiązany jest przynieść na każdą lekcję strój sportowy: obuwie, koszulkę, spodenki, w czasie chłodu i na dworze może ćwiczyć w dresie.
 - d) Przy ocenie z przedmiotu nauczyciel uwzględnia: czynne uczestnictwo w lekcji, sumienne i staranne wywiązywanie się z obowiązków wynikających z przedmiotu, zaangażowanie w przebieg lekcji, przygotowanie do zajęć, właściwy stosunek do przeciwnika i własnego ciała, opanowanie wiadomości i umiejętności przewidzianych dla poszczególnych klas zgodnie z indywidualnymi możliwościami i predyspozycjami, dokonywanie samooceny i samokontroli własnej sprawności fizycznej, aktywności na lekcji, udział w konkursach sportowych szkolnych i poza szkolnych oraz

udział w zajęciach klubu sportowego.

- e) Uczeń ma prawo trzy razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych rozumiane jako brak stroju, co nauczyciel odnotowuje jako nieprzygotowanie. Każde następne nieprzygotowanie daje ocenę niedostateczną.
- f) Postępy ucznia nauczyciel odnotowuje w dzienniku lekcyjnym oraz w swoim zeszyte pomocniczym.
- g) Testy sprawności fizycznej, sprawdziany wiadomości i umiejętności ruchowych oraz odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
- h) Sprawdziany umiejętności ruchowych i wiadomości są zapowiadane z wyprzedzeniem tygodniowym wraz z zakresem materiału jaki będzie oceniany.
- i) Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu umiejętności ruchowych i wiadomości w terminie do jednego tygodnia od dnia poinformowania o ocenie. Poprawioną ocenę odnotowujemy w dzienniku lekcyjnym obok oceny poprawionej, przy czym ta ostatnia jest brana pod uwagę przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej.
- j) Jeżeli uczeń nie uczestniczył w jednej z obowiązujących procedur oceniania (z powodu nieobecności bądź nie brania czynnego udziału w lekcji), ma obowiązek poddania się tej formie w ciągu jednego tygodnia od dnia powrotu do szkoły. Jeżeli uczeń nie skorzystał z możliwości zaliczenia nauczyciel wpisuje długopisem ocenę niedostateczną.
- k) O ocenach cząstkowych nauczyciel przedmiotu wychowanie fizyczne informuje rodziców poprzez wpisanie do dziennika lekcyjnego.
- l) Uczeń, jeżeli nie ma przeciwwskazań lekarskich powinien uczestniczyć we wszystkich formach zajęć na lekcji wychowania fizycznego.
- m) W przypadku zwolnienia całkowitego z wychowania fizycznego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.
- n) Rodzic może jednorazowo zwolnić ucznia z czynnego brania udziału w lekcji z powodu niedyspozycji zdrowotnej.
- o) Ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych w całym roku szkolnym.
- p) O proponowanej ocenie śródrocznej i rocznej rodzice (opiekunowie) i uczniowie są informowani przez wpis do dziennika 30 dni przed radą klasyfikacyjną. W przypadku przewidywanej oceny niedostatecznej na śródrocze lub koniec roku szkolnego rodzice są powiadamiani pisemnie przez wychowawcę klasy i nauczyciela na miesiąc przed terminem klasyfikacji.

q) W przypadku opuszczenia przez ucznia 50% zajęć z przedmiotu wychowanie fizyczne nauczyciel w porozumieniu z wychowawcą wyznacza uczniowi termin (do 1 m-ca) i sposób sprawdzenia danych treści nauczania i umiejętności. Na koniec półrocza nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

7. Przedmiotowe zasady oceniania z plastyki.

a) Oceny zdobywamy za:

- prace plastyczne (ok. 5 w półroczu),
- zeszyt (sprawdzany 1 w półroczu),
- konkursy (udział ułatwi otrzymanie oceny celującej na półrocze),
- kiermasze świąteczne (przygotowanie ozdoby umożliwi otrzymanie oceny celującej na półrocze).

b) We wrześniu i październiku organizujemy klasowy magazyn materiałów plastycznych:

- każdy uczeń, który przyniesie wybrane materiały plastyczne (koszt ok. 5-7 zł.) uzyska piątkę za przygotowanie do lekcji,
- w ciągu roku szkolnego nie nosimy materiałów ze sobą.

c) Materiały plastyczne do wyboru:

- farby akwarelowe lub plakatowe,
- blok rysunkowy biały format A4,
- blok rysunkowy kolorowy format A4,
- plastelina,
- klej w sztyfcie,
- nożyczki, pędzle,
- pastele suche lub olejne,
- markery/ pisaki/ kredki,
- ołówek/ gumka/ temperówka.

8 Przedmiotowe zasady oceniania z techniki.

a) Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,

- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

b) Kryteria oceniania.

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- Czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

c) Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

- Stopień celujący otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy,
- Stopień bardzo dobry przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa,
- Stopień dobry uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy,
- Stopień dostateczny przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny,
- Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania.

Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji,

- Stopień niedostateczny uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

d) Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

e) W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

f) Metody sprawdzania osiągnięć

W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

test, sprawdzian, zadanie praktyczne, zadanie domowe, aktywność na lekcji, odpowiedź ustna, praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).

9 Przedmiotowe zasady oceniania muzyki.

- a) uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania w półroczu bez ponoszenia jakichkolwiek konsekwencji,
- b) nieprzygotowanie nie obowiązuje w przypadku zapowiedzianych sprawdzianów, testów oraz zaliczania utworu na instrumencie,
- c) uczeń ma obowiązek zgłosić ewentualne nieprzygotowanie do lekcji najpóźniej w trakcie sprawdzania obecności,
- d) przygotowanie do lekcji oznacza posiadanie: podręcznika, zeszytu, wiedzy z trzech ostatnich lekcji oraz instrumentu, jeśli jego przyniesienie na zajęcia było wcześniej zapowiedziane przez nauczyciela,
- e) w przypadku nieobecności dziecka na lekcji, jest ono zobowiązane uzupełnić wiedzę przekazaną na lekcji we własnym zakresie oraz odrobić zadaną pracę domową,

- f) w razie braku obecności ucznia na odsłuchu, jest on zobowiązany w trakcie 14 dni od daty sprawdzianu ustalić z nauczycielem nowy termin zaliczenia materiału, wyłączając możliwość zaliczenia tego programu podczas lekcji z uwagi na specyfikę sprawdzianu,
- g) w przypadku nieobecności ucznia na zaliczeniu materiału z wszelkich innych form aktywności muzycznych takich jak np. śpiew, gra na instrumencie czy układ rytmiczny, ma on obowiązek być przygotowanym z określonej wiedzy i umiejętności na najbliższe zajęcia. Jeśli choroba ucznia trwa minimum tydzień, wtedy na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły ustala z nauczycielem nowy termin zaliczenia, który może się odbyć w czasie lekcji,
- h) uczniowie są oceniani według kryteriów i progów procentowych z ZWO i Statutem.
- Uczniowie na lekcjach muzyki są oceniani za:
 - pracę domową (waga 4),
 - aktywność na lekcji (waga 5),
 - pracę na lekcji (waga 5),
 - grę na instrumencie (waga 7),
 - śpiew (waga 7),
 - układ rytmiczny (waga 7),
 - odpowiedź ustną (waga 7),
 - kartkówki (waga 8),
 - odsłuch (waga 10),
 - pozalekcyjną aktywność muzyczną (jest to dodatkowa kategoria przewidziana dla uczniów uczestniczących w zespołach muzycznych, chórze, pobierających prywatne lekcje gry na instrumencie, uczęszczające do szkoły muzycznej, podejmujących występy artystyczne (w tym taneczne)) (waga 10).
- i. Kryteria oceniania.
- Ocena celująca jest przyznawana uczniowi który:
 - Wykazuje się doskonałą wiedzą z zakresu podejmowanych zagadnień teoretycznych na lekcji, a także rozwija swoje wiadomości o muzyce w zakresie przekraczającym wymagania podstawy programowej,
 - Odznacza się zaangażowaniem podczas zajęć,
 - Aktywnie uczestniczy w życiu artystycznym szkoły i lokalnego środowiska,
 - Prezentują bardzo wysoką chęć rozwijania swojego głosu, umiejętności rytmicznych oraz gry na instrumencie, lub odznacza się wrodzonym talentem wokalnym i innymi zdolnościami muzycznymi;

- Ocena bardzo dobra jest przyznawana uczniowi który:
 - Wykazuje się bardzo dobrą znajomością materiału teoretycznego z zakresu podstawy programowej,
 - Odznacza się zaangażowaniem podczas zajęć,
 - Chętnie rozwija swoje umiejętności muzyczne, lub posiada bardzo dobre predyspozycje wokalne i rytmiczne;
- Ocena dobra jest przyznawana uczniowi który:
 - Prezentuje dobrą znajomość podstawowych zagadnień poruszanych na zajęciach lekcyjnych,
 - Sporadycznie nie wykazuje zainteresowania tematyką zajęć,
 - Nie przejawia szczególnych chęci rozwoju muzycznego, ale zazwyczaj bierze udział w nauce śpiewu i gry na instrumencie, lub posiada dobre umiejętności ogólnomuzyczne;
- Ocena dostateczna jest przyznawana uczniowi który:
 - Ma braki w znajomości podstawowych informacji z zakresu teorii muzyki,
 - Rzadko wykazuje chęć aktywnego uczestniczenia w lekcji,
 - Nie odznacza się chęcią rozwoju własnych możliwości wokalnych i rytmicznych, ma duże problemy z grą na instrumencie wykonując poprawnie jedynie fragmenty utworów;
- Ocena dopuszczająca jest przyznawana uczniowi który:
 - Posiada bardzo wysoki stopień niewiedzy z zagadnień obowiązujących w podstawie programowej,
 - Bardzo rzadko interesuje się tematyką zajęć lekcyjnych.,
 - Ma lekceważący stosunek do przedmiotu, ma problemy z okazywaniem szacunku nauczycielowi i zachowaniem według podstawowych zasad dobrego pożycia społecznego,
 - Nie wykazuje chęci nauki gry na instrumencie, posiada znajomość jedynie podstawowych chwytów i położenia dźwięków na sztabkach dzwonków chromatycznych. Nie potrafi zagrać fragmentów utworów, rzadko podejmuje chęć śpiewu;
- Ocena niedostateczna jest przyznawana uczniowi który:
 - Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu zagadnień teoretycznych podejmowanych w trakcie roku szkolnego na lekcji,
 - Nie przejawia chęci zainteresowania tematyką zajęć,

- Ma skrajnie lekceważący stosunek do muzyki, nauczyciela. Nie postępuje według powszechnie akceptowanych zasad kulturowych,
- Nie wykazuje żadnych chęci do śpiewu, gry na instrumencie czy rozwoju jakiegokolwiek innej formy muzycznej. Nie potrafi zagrać fragmentów utworów, nie zna także podstawowych chwytów lub położenia dźwięków na sztabkach dzwonków chromatycznych.

j. Dostosowanie wymagań edukacyjnych.

Wobec uczniów posiadających orzeczenie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinię lekarza specjalisty wymagania programowe są dostosowywane do zaleceń znajdujących się w dokumentach dziecka.

10. Przedmiotowe zasady oceniania z etyki.

a) Celem oceniania jest:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych,
- wspieranie ucznia w planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie uczniów.

b) Ocenianiu mogą podlegać następujące formy pracy uczniów:

- aktywny udział w lekcji,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- przygotowanie argumentów do dyskusji,
- prowadzenie zeszytu,
- prace domowe,
- kartkówki i sprawdziany,
- prezentacje,
- prace dodatkowe ,
- dobrowolna działalność na rzecz innych ludzi.

c) Wymagania na ocenę:

- celującą – samodzielne przygotowanie prezentacji/projektu, aktywny udział we wszystkich lekcjach, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki, systematyczne przygotowanie do lekcji, podejmowanie zadań dodatkowych, samodzielne inicjowanie pewnych działań, jak na przykład zaproponowanie i opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem, lecz zdecydowanie w stopniu wykraczającym poza standard i program obowiązkowy,

- bardzo dobrą – systematyczne przygotowanie do lekcji, czynny udział w zajęciach/dyskusjach, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii, odrobione prace domowe,
- dobrą – systematyczne przygotowanie do lekcji, częsty udział w dyskusjach, rozumienie elementarnych pojęć z zakresu etyki/filozofii, dobrze prowadzony zeszyt, odrobione prace domowe,
- dostateczną – rozumienie omawianych zagadnień, sporadyczny udział w dyskusjach, prowadzenie zeszytu,
- dopuszczającą – bierny udział w lekcjach, prowadzenie zeszytu,
- niedostateczną – niespełnienie powyższych warunków.

d) Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania w półroczu.

11. Przedmiotowe zasady oceniania z religii (rzymskokatolicka klasy I-VIII).

- a) Katecheza dąży do nawrócenia i prowadzi do Eucharystii. Na katechezie oceniane są wiadomości ucznia, jego gorliwość w zdobywaniu wiedzy, aktywne uczestnictwo i postawa na katechezie, prowadzenie zeszytu i odrabianie prac domowych. Każdy postawiony stopień ma znaczenie wychowawcze, także stopień postawiony na katechezie,
- b) Ocena nie może być elementem zasadniczym katechezy, musi jednak być sprawiedliwa, a jednocześnie prawdziwie dążyć do dobra uczniów. Biorąc to pod uwagę należy na katechezie unikać ocen niedostatecznych, zwłaszcza na koniec semestru i roku
- c) W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:
 - Obiektywność - zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania,
 - Jawność - podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodzicom lub opiekunom na ich zapotrzebowanie lub gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły),
 - Instruktywność - wskazanie na występujące braki,
 - Mobilizacja do dalszej pracy.

d) Wymiar oceny

Ocena powinna być wspierająca dla ucznia.

Nauczyciel jest zobowiązany do przestrzegania zasad jawności w wystawianiu ocen.

Wystawianie ocen z odpowiedzi ustnej oraz z prac pisemnych nie może być komentowane przez nauczyciela na forum klasy w sposób obraźliwy dla ucznia.

e) Obszary podlegające ocenie:

- Sprawdziany pisemne przeprowadza się po bloku tematycznym, są poprzedzone katechezą powtórzeniową. Są one zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem (wpis informujący do dziennika), dotyczy kl. IV – VI,

- Nauczyciel ocenia sprawdzian najdalej do dwóch tygodni,
- Uczeń, który nie pisał sprawdzianu i uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu ma obowiązek zaliczenia materiału w ciągu dwóch tygodni w toku zajęć szkolnych w formie i czasie ustalonym z nauczycielem,
- Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu,
- Dopuszczalny jest krótki sprawdzian pisemny z bieżącego materiału - kartkówka (2, 3 ostatnie lekcje), sprawdzian taki nie jest zapowiedziany i nie podlega poprawie,
- Każda zadana praca domowa powinna być przez nauczyciela sprawdzona (poprzez odnotowanie znakiem „+” wykonanie pracy domowej, „-” brak pracy domowej i podpisem nauczyciela), choć niekoniecznie oceniona stopniem. Brak pracy domowej uczeń powinien uzupełnić do najbliższych zajęć. Brak pracy domowej może być tłumaczony nieobecnością ucznia w szkole jeśli lekcja ta następuje bezpośrednio po jego nieobecności na zajęciach,
- Odrobiona praca domowa zaległa podwyższa ocenę o pół stopnia,
- Każdy uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego i uzupełniania kart pracy,
- Zeszyt i karty pracy podlegają ocenie przynajmniej jeden raz w ciągu roku szkolnego,
- Uczeń może zgłosić dwa razy w ciągu półrocza nieprzygotowanie (brak zeszytu, kart pracy),
- Ocenie podlegają także: odpowiedzi ustne, praca samodzielna ucznia na katechezie i postawa ucznia (stopniem, bądź plusem lub minusem w formie podpisu nauczyciela z odpowiednim „, znakiem + lub - na końcu zeszytu przedmiotowego ucznia). Ocenę w formie stopnia uczeń otrzymuje po zebraniu sześciu kolejnych „znaków” - 6 plusów daje ocenę celującą ; 5 plusów i jeden minus daje ocenę bardzo dobrą ; 4 plusy i dwa minusy - dobry; 3 plusy i trzy minusy - dostateczny; 2 plusy i cztery minusy - dopuszczający, 5 minusów i jeden plus – niedostateczny.

f) Formy aktywności - częstotliwość:

- Sprawdziany pisemne (testy) - kl.III - min. jeden w półroczu, kl.IV - VIII - min. dwa w półroczu,
- Kartkówki - min. 1 w półroczu,
- Odpowiedzi ustne, praca samodzielna i postawa ucznia - na bieżąco na katechezie,
- Praca domowa - na bieżąco,
- Zeszyt przedmiotowy, karty pracy - jeden raz w ciągu roku szkolnego, na bieżąco oceniony stopniem.

g) Sposób oceny poszczególnych umiejętności.

- Ocena poszczególnych umiejętności jest wystawiana według skali 6 – 1,
- W ciągu roku szkolnego dodatkowo przewidziane są zadania domowe tzw. „dla chętnych” -- dające możliwość zdobycia oceny celującej,
- W ocenie ucznia z dysfunkcjami uwzględnia się zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej: - uczeń otrzymuje więcej czasu na napisanie pracy pisemnej - podczas odpowiedzi ustnych i prac pisemnych uczeń otrzymuje dodatkową pomoc - wskazówkę nauczyciela.

h) Na podstawie Rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2007r. i Rozporządzenia MEN z dnia 13 lipca 2007r. zarówno ocena śródroczna jak i roczna z religii wliczana jest do średniej.

i) Warunkiem otrzymania końcowej oceny dopuszczającej jest co najmniej jedna ocena pozytywna z pracy pisemnej.

j) Ocena śródroczna i końcoworoczna jest średnią ważoną ocen cząstkowych.

k) Ocenę końcoworoczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w drugim półroczu oraz średniej ważonej za pierwsze półrocze liczoną wagą.

l) Kryteria oceniania

- niedostateczna - Uczeń: nie opanował podstawowych wiadomości programowych, odmawia wszelkiej współpracy, ma lekceważący stosunek do przedmiotu, nie prowadzi zeszytu,
- Dopuszczająca - Uczeń: opanował minimum podstawowych wiadomości programowych, proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy katechety, prowadzi zeszyt niesystematycznie i niestarannie, nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem,
- dostateczna - Uczeń: dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem umożliwiającą mu dalsze postępy w nauce, wykonuje zadania, potrafi odtworzyć wniosek z lekcji, prowadzi niesystematycznie zeszyt z notatkami z lekcji i pracami domowymi,
- dobra - Uczeń: opanował w stopniu dobrym wiadomości i umiejętności, które pozwalają na rozumienie wielu relacji między elementami wiedzy religijnej, potrafi odpowiedzieć samodzielnie na pytania związane z tematem katechezy, przejawia aktywność na katechezie i jest do niej przygotowany,
- bardzo dobra - Uczeń: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy, potrafi je samodzielnie objaśnić i powiązać w całość, chętnie,

regularnie i czynnie bierze udział w katechezie, systematycznie i starannie prowadzi zeszyt,

- celująca - Uczeń: samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat, angażuje się w prace pozalekcyjne, osiąga sukcesy w konkursach religijnych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia, prowadzi zeszyt wzorowo.

§ 6

ZASADY KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA

1. Ustala się dwa terminy klasyfikacji uczniów w ciągu roku szkolnego:
 - a) klasyfikacja śródroczna (za I semestr danego roku szkolnego),
 - b) klasyfikacja roczna (za dany rok nauki).
2. Omówienie oraz zatwierdzenie klasyfikacji rocznej i śródrocznej odbywa się na zebraniu rady pedagogicznej zatwierdzającym wyniki klasyfikacji rocznej lub śródrocznej.
3. Pierwsze półrocze roku szkolnego kończy się w piątek poprzedzający dzień zebrania rady pedagogicznej zatwierdzającej wyniki klasyfikacji śródrocznej.
4. Przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
5. Roczne i śródroczne oceny klasyfikacyjne wystawiane są na podstawie średniej ważonej z ocen bieżących według następujących przedziałów:
 - a) 1,00 - 1,64 - ocena niedostateczna,
 - b) 1,65 - 2,64 - ocena dopuszczająca,
 - c) 2,65 - 3,64 - ocena dostateczna,
 - d) 3,65 - 4,64 - ocena dobra,
 - e) 4,65 - 5,64 - ocena bardzo dobra,
 - f) 5,65 - 6,00 - ocena celująca.
- 5a. Ostateczną decyzję w sprawie oceny śródrocznej i rocznej podejmuje nauczyciel danego przedmiotu.
- 5b. W przypadku ucznia, który reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym, nauczyciel wychowania fizycznego, zajęć technicznych i plastycznych oraz muzyki i religii może podwyższyć ocenę z przedmiotu o jeden stopień.
6. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
7. Roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

8. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zachowania.
 9. Uczeń może zostać nieklasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich przedmiotów, jeżeli opuścił ponad 50% godzin przeznaczonych na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
 10. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
 - 10a. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
 - 10b. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o których mowa w ust. 10 a uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej, wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
 11. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
 12. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 11, wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne z tych zajęć.
 13. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim otrzymują z danego przedmiotu celującą roczną ocenę klasyfikacyjną, niezależnie od tego, czy tytuł laureata został uzyskany przed, czy po wystawieniu rocznej oceny klasyfikacyjnej.
 14. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem § 17 ust. 10.
 15. Uczeń klasy I – III otrzymuje z urzędu promocję do klasy programowo wyższej.
- W wyjątkowych przypadkach na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców rada pedagogiczna może postanowić o niepromowaniu ucznia.
16. W uzasadnionych przypadkach, na wniosek rodziców po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy po uzyskaniu zgody rodziców dopuszcza się promowanie ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej w trakcie roku szkolnego.
 17. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji śródrocznej otrzymał z danego przedmiotu ocenę

niedostateczną lub został nieklasyfikowany, kontynuuje naukę dalej i w przypadku wyrównania braków oraz nadrobienia zaległości może uzyskać promocję do klasy programowo wyższej lub ukończyć szkołę.

18. Tryb ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych w klasach IV - VIII:

a) roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalana jest w oparciu o średnią ważoną. Przy jej ustalaniu uwzględniane są oceny uzyskane podczas całego roku szkolnego,

b) średnią ważoną ustala się wg wzoru

$$\bar{x} = \frac{x_1 * w_1 + x_2 * w_2 + \dots + x_n * w_n}{w_1 + w_2 + \dots + w_n}$$

gdzie:

$x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$ – oceny,

$w_1, w_2, w_3, \dots, w_n$ – wagi poszczególnych ocen, zgodnie z określonymi obszarami.

19. Ustaloną śródroczną i roczną ocenę niedostateczną nauczyciel uzasadnia pisemnie w sprawozdaniu klasyfikacyjnym.

§ 7

OCENA KLASYFIKACYJNA Z RELIGII I ETYKI

1. W szkole nauka religii i etyki jest organizowana na życzenie rodziców.
2. Życzenie, o którym mowa w ust. 1, jest wyrażane w formie oświadczenia, które nie musi być ponawiane w kolejnym roku szkolnym, może natomiast zostać w każdej chwili zmienione.
3. W przypadku złożenia przez rodziców wniosku o rezygnacji z nauki religii/etyki w trakcie roku szkolnego, nauczyciel religii i etyki nie wystawia:
 - a) śródrocznej oceny klasyfikacyjnej, jeżeli wniosek złożony został do połowy półrocza,
 - b) rocznej oceny klasyfikacyjnej, jeżeli wniosek złożony jest do połowy roku szkolnego.
4. Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna z religii i etyki nie może być uzależniona od udziału ucznia w praktykach religijnych.
5. Na świadectwie szkolnym promocyjnym i na świadectwie ukończenia szkoły, w miejscu przeznaczonym na wpisanie ocen klasyfikacyjnych z religii/etyki, wpisuje się:
 - a) poziomą kreskę, jeżeli uczeń nie uczęszczał na żadne z tych zajęć,
 - b) ocenę z religii albo etyki, jeżeli uczeń uczęszczał na jedno z tych zajęć, bez wskazywania z jakich zajęć jest to ocena,
 - c) ocenę z religii i ocenę z etyki, jeżeli uczeń uczęszczał zarówno na zajęcia z religii, jak i zajęcia z etyki.

§ 8

ZASADY OCENIANIA ZACHOWANIA

1. Roczna i śródroczna ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia. Ocena ustalona zgodnie z zasadami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny jest ostateczna.
 - 1a. W sytuacji gdy znaczna część rady pedagogicznej nie zgadza się ze stanowiskiem wychowawcy, dyrektor może sporną sprawę oceny zachowania poddać głosowaniu.
2. Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - c) dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - d) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - f) okazywanie szacunku innym osobom,
 - g) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.
3. Roczna i śródroczna ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:
 - a) zachowanie wzorowe (wz),
 - b) zachowanie bardzo dobre (bdb),
 - c) zachowanie dobre (db),
 - d) zachowanie poprawne (pop),
 - e) zachowanie nieodpowiednie (ndp),
 - f) zachowanie naganne (ng).
- 3a. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń, lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
4. W klasach IV – VIII ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następujących szczegółowych kryteriów:
 - a) ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który zawsze przestrzega kryteriów oceny zachowania:
 - w sposób wzorowy i zgodnie ze swoimi możliwościami wywiązuje się z obowiązków ucznia, jest zawsze przygotowany do zajęć, aktywnie w nich uczestniczy, podejmuje

się wykonania zadań dodatkowych, wypełnia polecenia nauczycieli, aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły, jest punktualny ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności i spóźnienia na zajęcia szkolne, a usprawiedliwień dokonuje na bieżąco,

- zawsze przestrzega regulaminu szkolnego, bierze udział, posiada osiągnięcia w wielu dziedzinach działalności pozalekcyjnej (np. konkursy przedmiotowe, zawody sportowe, inne) w szkole i poza nią,
- szanuje symbole i tradycje szkoły,
- dba o piękno mowy ojczystej, nigdy nie używa wulgaryzmów,
- szanuje zdrowie i bezpieczeństwo innych,
- wyróżnia się wysoką kulturą osobista na terenie szkoły i poza nią, godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz, dba o dobre imię szkoły, jest wzorem do naśladowania,
- zawsze okazuje szacunek dorosłym i kolegom.

b) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który przestrzega kryteria oceny zachowania:

- zgodnie ze swoimi możliwościami wywiązuje się z obowiązków ucznia, jest przygotowany do zajęć, wypełnia polecenia nauczycieli, aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły, ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności i spóźnienia na zajęcia szkolne, a usprawiedliwień dokonuje na bieżąco,
- zawsze przestrzega regulaminu szkolnego, posiada osiągnięcia zgodnie ze swoimi możliwościami,
- szanuje symbole i tradycje szkoły,
- dba o piękno mowy ojczystej, nigdy nie używa wulgaryzmów,
- szanuje zdrowie i bezpieczeństwo innych,
- zachowuje się kulturalnie, dba o dobre imię szkoły,
- zawsze okazuje szacunek dorosłym i kolegom.

c) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w istotny sposób nie uchybił kryteriom oceny zachowania:

- wywiązuje się z obowiązków ucznia, w wyjątkowych sytuacjach może być nieprzygotowany do zajęć, nie przeszkadza w ich prowadzeniu, zwykle wypełnia polecenia nauczycieli,
- zwykle przestrzega regulaminu szkolnego,

- szanuje symbole i tradycje szkoły,
- dba o piękno mowy ojczystej, nie używa wulgaryzmów,
- szanuje zdrowie i bezpieczeństwo innych, nie stwarza sytuacji konfliktowych,
- jego kultura osobista nie budzi zastrzeżeń, dba o dobre imię szkoły,
- zwykle okazuje szacunek innym osobom, właściwie się do nich odnosi.

d) ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który sporadycznie uchybia niektórym kryteriom oceny zachowania, a zastosowane środki zaradcze przyniosły oczekiwany rezultat:

- nie w pełni wywiązuje się z obowiązków ucznia, zdarza mu się być nieprzygotowanym do zajęć, przeszkadza w ich prowadzeniu, nie wypełniać polecenia nauczycieli,
- zwykle przestrzega regulaminu szkolnego, poprawnie zachowuje się w zespole klasowym, w życiu klasy i szkoły bierze udział w niewielkim stopniu,
- szanuje symbole i tradycje szkoły,
- dba o piękno mowy ojczystej, nie używa wulgaryzmów,
- swoim zachowaniem nie stwarza zagrożeń dla zdrowia i życia własnego i innych,
- jego kultura osobista nie budzi większych zastrzeżeń,
- właściwie odnosi się do pracowników szkoły, kolegów i innych osób.

e) ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który często uchybia szkolnym kryteriom oceny zachowania, a zastosowane środki zaradcze przyniosły krótkotrwały, oczekiwany rezultat:

- nie wywiązuje się z obowiązków ucznia, przeszkadza w prowadzeniu zajęć, lekceważy polecenia nauczyciela, spóźnia się na zajęcia i opuszcza je bez usprawiedliwienia,
- nie przestrzega regulaminu szkolnego,
- nie szanuje symbole i tradycje szkoły,
- czasami używa wulgarne słownictwa,
- stwarza sytuacje konfliktowe,
- uczeń ma niski poziom kultury osobistej, jest niekoleżeński,
- zdarza się, że arogancko odnosi się do innych osób,
- nie przestrzega statutu szkoły.

f) ocenę naganną otrzymuje uczeń, który nagminnie uchybia szkolnym kryteriom oceny zachowania i nie wykazuje chęci poprawy mimo zastosowanych środków zaradczych:

- nie wywiązuje się z obowiązków ucznia, przeszkadza w prowadzeniu zajęć, niewykonuje poleceń nauczycieli,

- notorycznie spóźnia się na zajęcia i opuszcza je bez usprawiedliwienia,
 - nie przestrzega regulaminu szkolnego,
 - niszczy mienie szkolne i cudzą własność,
 - nie szanuje symboli i tradycji szkoły, kompromituje szkołę na zewnątrz,
 - często używa wulgarnej słownictwa,
 - często stwarza sytuacje konfliktowe w klasie, szkole i poza nią,
 - dopuszcza się wymuszeń, wyłudzeń, szantażu, zastraszania, kłamstwa, kradzieży, pobić, fałszowania dokumentów itp.,
 - uczeń ma rażąco niski poziom kultury osobistej,
 - wchodzi w konflikt z prawem,
 - arogancko i wulgarnie odnosi się do innych osób, nie reaguje na oddziaływania wychowawcy, nauczycieli i pracowników szkoły,
5. W indywidualnych i uzasadnionych przypadkach wychowawca może przy ustaleniu oceny zachowania uwzględnić widoczną poprawę i wystawić ocenę wyższą niż wynikałaby ona ze szczegółowych kryteriów.
 6. Najpóźniej na cztery tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej wychowawca przedstawia nauczycielom propozycje ocen zachowania uczniów swojej klasy do zaopiniowania.
 7. Nauczyciele w ciągu 5 dni mogą wnieść swoje uwagi i zastrzeżenia lub zaaprobować bez uwag proponowane oceny.
 8. Wychowawca zasięga opinii zespołu klasowego, a uczeń dokonuje samooceny.
 9. Wychowawca informuje ucznia o przewidywanej śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
 10. Najpóźniej na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej wychowawca ustala ostateczną ocenę zachowania i informuje o niej ucznia poprzez wpis do dziennika elektronicznego.
 11. W wyjątkowych przypadkach, gdy uczeń rażąco uchybił ogólnym kryteriom oceny zachowania po zatwierdzeniu wyników klasyfikacji przez radę pedagogiczną, wychowawca w porozumieniu z radą pedagogiczną i dyrektorem szkoły może zmienić wcześniej ustaloną ocenę poprzez wpis do dziennika elektronicznego.
 12. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania dla klas IV – VIII ustala się wg następującej punktacji:
 - a) za punkt wyjścia przyjęto kredyt 100 punktów, który otrzymuje każdy uczeń na początku danego półrocza,

- b) Ocenę zachowania śródroczną i roczną ustala się według skali MEiN, która odpowiada określonym poniżej przedziałowi punktowemu:

Ocena zachowania	Przedział punktowy
wzorowe	powyżej 200
bardzo dobre	199 – 150
dobrze	149 – 100
poprawne	99 – 50
nieodpowiednie	49 – 0
naganne	poniżej 0

13. Ocena śródroczna ma wpływ na ocenę roczną, niezależnie od uzyskanej ilości punktów.
14. Punkty dodatnie powiększające otrzymany kredyt w danym semestrze:

Lp.	Rodzaj aktywności	Przedział punktowy
1.	Udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych itp.	5 – 20
2.	Promowanie wizerunku szkoły.	5 – 10
3.	Aktywny udział w uroczystościach szkolnych.	5 – 10
4.	Praca na rzecz środowiska.	5 – 10
5.	Praca na rzecz szkoły.	5 – 10
6.	Praca na rzecz klasy.	5 – 10
7.	Pomoc koleżeńska.	5 – 10
8.	Regularne uczęszczanie do szkoły (z wyjątkiem usprawiedliwionych sytuacji zdrowotnych i losowych) – raz w semestrze.	10
9.	Punktualność – raz w semestrze.	10
10.	100% frekwencja – raz w semestrze	10
11.	Wysoki poziom kultury osobistej, uprzejmość, życzliwość wobec innych.	5 – 10
12.	Dbłość o estetyczny wygląd.	5 – 10

13.	Właściwe współdziałanie w zespole klasowym i prawidłowa postawa w rozwiązywaniu konfliktów.	5 – 10
14.	Akcje charytatywne.	5 – 10
15.	Udział w wolontariacie – raz w semestrze.	5 – 10
16.	Pełnienie funkcji w szkole – raz w semestrze.	10
17.	Pełnienie funkcji w klasie – raz w semestrze.	10
18.	Dodatkowe punkty do dyspozycji wychowawcy.	0 – 30

15. Punkty ujemne pomniejszające otrzymany kredyt:

Lp.	Rodzaj niewłaściwej aktywności	Przedział punktowy
1.	Powtarzające się przeszkadzanie w prowadzeniu lekcji.	5
2.	Niewykonanie polecenia nauczyciela.	5
3.	Przeszkadzanie podczas imprez i uroczystości szkolnych oraz pozaszkolnych	5
4.	Niszczenie mienia szkoły i własności innych.	5 – 10
5.	Bierna postawa ucznia.	5
6.	Spóźnienia na zajęcia (za każde spóźnienie)	1
7.	Ucieczka z lekcji, samowolne opuszczenie budynku szkolnego przed zakończeniem zajęć, także z zajęć dodatkowych wynikających z pomocy psychologiczno- pedagogicznej.	5
8.	Dzień nieusprawiedliwiony.	5
9.	Niewłaściwy strój szkolny (za właściwy strój uważa się: bluzka nie odsłaniająca brzucha i pleców z niegłębokim dekoltem, krótkie spodenki co najmniej do połowy uda, spódnica maksymalnie 10 cm nad kolanem), makijaż (malowanie oczu i ust), kolorowe paznokcie, piercing, farbowanie włosów na nienaturalny kolor, doczepianie rzęs, mazanie i rysowanie po ciele.	5
10.	Używanie w szkole telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych bez zgody nauczyciela.	5
11.	Palenie papierosów, spożywanie alkoholu, przynoszenie do szkoły niebezpiecznych przedmiotów.	20 – 30
12.	Przewinienia na terenie szkoły i poza nią posiadające znamiona przestępstwa: wyłudzenia pieniędzy, kradzież, zastraszanie, pobicie, fałszowanie podpisów i dokumentów, zachowanie zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych osób.	20 – 30
13.	Inne nieprzewidziane sytuacje.	0 – 30

16. Rodzice uczniów mają wgląd do oceny na bieżąco za pośrednictwem dziennika elektronicznego oraz podczas spotkań.

17. Wychowawca ustalając ocenę zachowania oprócz uzyskanej przez ucznia liczby punktów uwzględnia również następujące zasady:

- a) oceny wzorowej nie może uzyskać uczeń, który posiada na koncie, poza dodatnimi punktami 20 punktów ujemnych,
 - b) oceny bardzo dobrej nie może uzyskać uczeń, który posiada na koncie, poza dodatnimi punktami 30 punktów ujemnych,
 - c) oceny dobrej nie może uzyskać uczeń, który posiada na koncie, poza dodatnimi punktami 40 punktów ujemnych.
18. Jeżeli uczeń otrzyma naganę dyrektora szkoły, to bez względu na liczbę uzyskanych punktów może uzyskać najwyżej ocenę poprawną. Nagana dyrektora na piśmie dopinana jest do dokumentacji ucznia.
19. W klasach I – III roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest oceną opisową:
- a) przy zachowaniu szczególnie przykładowym, uczeń odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych mu zadań i obowiązków, aktywnie uczestniczy w zajęciach, wykazuje dużą inicjatywę i samodzielność, jest pracowity i wytrwały w dążeniu do celu, zgodnie i twórczo współpracuje w zespole, jest opiekuńczy, troskliwy, koleżeński, prawdomówny, kulturalny, dotrzymuje zawartych umów, panuje nad emocjami, radzi sobie z różnymi problemami życia codziennego, jest zawsze przygotowany do zajęć, potrafi dokonywać samooceny własnego zachowania i działania oraz ocenić zachowanie innych,
 - b) przy zachowaniu przykładowym, uczeń zachowuje się kulturalnie w klasie i na terenie szkoły, używa form grzecznościowych, uczynny, zna zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw (zajęć) i ich przestrzega, dotrzymuje warunków zawartych umów, w miarę możliwości stara się wywiązać ze swoich obowiązków, w życiu codziennym jest uczciwy, prawdomówny, unika agresji, przeważnie jest przygotowany do zajęć, potrafi ocenić własne zachowanie i zachowanie innych, jest koleżeński wobec rówieśników, potrafi współpracować w zespole,
 - c) przy zachowaniu poprawnym, uczeń zna formy grzecznościowe, choć nie zawsze je stosuje, stara się kulturalnie nawiązywać kontakty z rówieśnikami i z dorosłymi, dostrzega błędy w swoim zachowaniu w niektórych sytuacjach życia społecznego, próbuje ocenić własne zachowanie, widzi potrzebę poprawy niektórych zachowań, nie zawsze dotrzymuje obietnic i zobowiązań, potrafi jednak przyznać się do błędu, jest najczęściej przygotowany do zajęć, stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć i zabaw, radzi sobie z własnymi emocjami, potrafi pracować w zespole.

d) przy zachowaniu budzącym zastrzeżenia, uczeń zna formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania, ma jednak trudności z ich przestrzeganiem, rozumie na czym polega koleżeństwo i poprawne kontakty rówieśnicze, lecz miewa duże problemy z ich zachowaniem wobec dorosłych i dzieci, ma problemy z oceną własnych zachowań i opanowaniem emocji, nie stara się zmienić swojego postępowania, niechętnie korzysta z rad nauczycieli i rówieśników, ma własne przekonania i zasady postępowania, które czasami budzą zastrzeżenia, ma bardzo duże trudności z opanowaniem złości, gniewu i agresji wobec innych dzieci, dorosłych, ma problemy z dokonywaniem obiektywnej samooceny, nie zawsze wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków, przeszkadza często rówieśnikom podczas zajęć szkolnych, nie uważa i zajmuje się innymi, własnymi sprawami, często nie przygotowuje się do zajęć.

§ 9

ZASADY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O POSTĘPACH I OSIĄGNIĘCIACH EDUKACYJNYCH ORAZ ZACHOWANIU

1. Nauczyciele na pierwszej lekcji organizacyjnej – na początku każdego roku szkolnego – informują uczniów oraz za pośrednictwem wychowawcy klasy – na pierwszym zebraniu – ich rodziców o:
 - a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych rocznych i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych,
 - b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych,
 - c) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i zachowania,
 - d) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania,
2. Oceny są jawne. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w momencie jej wystawienia:
 - a) rodzic ma prawo do uzyskania uzasadnienia oceny oraz dodatkowych wyjaśnień związanych ze strukturą sprawdzianu, sposobem oceniania, a także otrzymania wskazówek związanych z poprawą pracy w czasie konsultacji lub w innym terminie ustalonym z nauczycielem przedmiotu,
 - b) nauczyciel uzasadnia ocenę wskazując mocne i słabe strony dziecka oraz jego zaangażowanie,
 - c) nauczyciel do 10 dni roboczych przygotowuje uzasadnienie oceny,
 - d) gotowe uzasadnienie nauczyciel przekazuje rodzicom w ustalonym terminie i formie.
3. Nauczyciel udostępnia do wglądu sprawdzone i ocenione pisemne prace klasowe oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania:
 - a) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne udostępniane są uczniom do wglądu na lekcji. Uczeń ma prawo przeanalizować każdą sprawdzoną i ocenioną przez nauczyciela pracę pisemną stanowiącą formę kontroli wiedzy i umiejętności (prace klasowe, kartkówki, itp.),
 - b) kartkówki nauczyciel oddaje uczniom na bieżąco,
 - c) sprawdzone i ocenione pozostałe pisemne prace kontrolne udostępniane są rodzicom podczas dni otwartych, zebrań lub w innym uzgodnionym z nauczycielem terminie.
 - d) prośbę o wgląd w terminie innym niż konsultacje/zebrania rodzice zgłaszają drogą elektroniczną poprzez komunikator e-dziennika lub osobiście,

- e) nauczyciele przedmiotów przygotowują wskazany materiał i udostępniają go zainteresowanym w ustalonym terminie,
 - f) procedura udostępniania prac pisemnych dopuszcza możliwość powielania materiałów będących przedmiotem wglądu, na życzenie rodziców i za zgodą nauczyciela przedmiotu,
 - g) rodzice mają prawo do uzyskania uzasadnienia oceny oraz dodatkowych wyjaśnień związanych ze strukturą sprawdzianu, sposobem oceniania, a także otrzymania wskazówek związanych z poprawą pracy.
4. Rodzice informowani są o ocenach na zebraniach i podczas dni otwartej oraz poprzez e-dziennik.
 - 4a. Dokonania i osiągnięcia uczniów zdolnych, prezentowane są na zebraniach z rodzicami, a w szczególności podczas imprez i uroczystości szkolnych.
 5. Nie później jak na cztery tygodnie przed zebraniem rady pedagogicznej zatwierdzającej wyniki klasyfikacji rocznej, nauczyciele są obowiązani poinformować uczniów o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej ocenie zachowania.
 6. Nie później jak na tydzień przed zebraniem rady pedagogicznej zatwierdzającej wyniki klasyfikacji rocznej, wychowawcy klas są zobowiązani poinformować

rodziców o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej ocenie zachowania.

7. Nie później jak na miesiąc przed rocznym zebraniem rady pedagogicznej zatwierdzającej wyniki klasyfikacji, nauczyciele są zobowiązani poinformować – na lekcjach – uczniów, a za pośrednictwem wychowawcy klasy rodziców o zagrożeniu oceną niedostateczną, nagannym zachowaniu lub nieklasyfikowaniu.
8. O przewidywanej ocenie niedostatecznej, nagannym zachowaniu bądź ewentualnym braku możliwości dokonania klasyfikacji ucznia stosuje się następujące formy powiadamiania rodziców:
 - a) ustne przekazanie informacji w czasie rozmowy indywidualnej, potwierdzonej wpisem do dziennika elektronicznego.
 - b) wysłanie informacji do rodzica ucznia przez dziennik elektroniczny. Odczytanie wysłanej informacji na koncie rodzica jednoznaczne jest z jego powiadomieniem. W przypadku, gdy informacja nie zostanie odczytana w ciągu 3 dni roboczych stosuje się wysyłanie pisma listu poleconego przez sekretariat Szkoły.

§ 10

SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH I ZACHOWANIA UCZNIÓW

1. Szkoła prowadzi dla każdej klasy dziennik lekcyjny w formie elektronicznej oraz arkusze ocen w formie papierowej, w których dokumentuje się osiągnięcia i postępy uczniów w danym roku szkolnym.
2. Każda ocena wpisana do dziennika elektronicznego ma przypisaną kategorię i wagę, co przedstawia poniższa tabela:

Lp.	Formy aktywności	Skrót	Waga	Kolor
1.	Test/ sprawdzian/ praca klasowa	S	10	czerwony (red)
2.	Kartkówka	K	8	zielony (limegreen)
3.	Odpowiedź ustna	O	7	fioletowy (mediumorchid)
4.	Aktywność	A	5	pomarańczowy (darkorange)
5.	Diagnoza/ próbny egzamin	Dpe	5	Niebieski (blue)
6.	Zadanie	Z	4	brązowy (tan)

3. Pozostałe kategorie ocen cząstkowych, jak i ich wagi oraz kolory ustalają zespoły przedmiotowe.
4. Każda zmiana oceny w dzienniku elektronicznym jest monitorowana i zapisywana elektronicznie.
5. Wychowawca i nauczyciele uczący gromadzą w dzienniku elektronicznym informacje o zachowaniu ucznia.
6. W elektronicznym dzienniku lekcyjnym dopuszczalne jest oprócz wpisywania ocen, stosowanie następujących zapisów dotyczących frekwencji:
 - a) obecność – ob,
 - b) nieobecność – nb,
 - c) nieprzygotowanie – np.,
 - d) niećwiczący – nć.,
 - e) spóźnienie – s.,

- f) obecny – ob.,
- g) zwolnienie – zw.,
- h) zwolnienie na zawody sportowe – s.,
- i) zwolnienie na konkurs – k,
- j) zwolnienie na próbę – p,
- k) nieobecny usprawiedliwiony – u,
- l) nieobecny z powodu wycieczki szkolnej – w,
- m) spóźnienie usprawiedliwione – sp,
- n) zdalne nauczanie – nz.

Nie dopuszcza się stosowania znaków „+” i „-”, jako odrębnych ocen.

7. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub zajęć komputerowych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.
8. W przypadku nieklasyfikowania ucznia w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”.
9. Uczniowie lub rodzice mają obowiązek dostarczyć wychowawcy klasy pisemne usprawiedliwienie nieobecności. Dopuszcza się usprawiedliwienie nieobecności przez rodzica, drogą elektroniczną w systemie dziennika elektronicznego.
10. Sprawdzone i ocenione klasowe prace pisemne oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego.
11. Nauczyciele są zobowiązani pisemnie uzasadnić każdą niedostateczną i naganną, roczną oraz śródroczną ocenę klasyfikacyjną.
12. Rodzice uczniów szczególnie wyróżniających się w nauce i zachowaniu otrzymują list pochwalny lub gratulacyjny.
13. Osiągnięcia, dokonania oraz całość dokumentacji składającej się na rozwój ucznia zdolnego, będą gromadzone w indywidualnych teczkach (portfolio).
14. Szczególne osiągnięcia uczniów zdolnych będą prezentowane:
 - a) w szkolnej gazecie,
 - b) na szkolnej stronie internetowej,
 - c) na specjalnie przygotowanych tablicach i w gablotach w szkole i poza szkołą,
 - d) na szkolnych apelach i uroczystościach.

§ 11

KLASOWE PRACE PISEMNE

1. W szkole obowiązują następujące normy dotyczące klasowych prac pisemnych:
 - a) kartkówka – obejmuje treści programowe z jednej, dwóch lub trzech ostatnich lekcji.
Czas trwania 5 – 15 minut,
 - b) test/ praca klasowa/ sprawdzian – obejmuje treści programowe maksymalnie z jednego działu. Musi być zapowiedziana uczniom na tydzień przed jej terminem. Zapowiedź klasówki nauczyciel potwierdza wpisem do dziennika. Czas trwania jedna godzina lekcyjna. W czasie prac klasowych obowiązuje bezwzględny zakaz używania korektorów, długopisów ścieralnych, wymazywaczy i pisania ołówkiem.
2. Ustala się następujący limit prac klasowych i diagnoz dla jednej klasy:
 - a) w ciągu tygodnia – 2 w klasach IV – VI, 3 w klasach VII – VIII,
 - b) w ciągu dnia – 1.
W tygodniu, w którym organizowane są egzaminy próbne nie dopuszcza się prac klasowych z innych przedmiotów.
3. Kartkówki nie są objęte limitami dotyczącymi ograniczenia ich ilości w ciągu dnia lub tygodnia.
4. Uczeń, który z testu/ sprawdzianu/ pracy klasowej otrzymał ocenę od niedostatecznej do dobrej, ma prawo do jej poprawy. Zgłoszenie chęci poprawy powinno nastąpić w terminie 7 dni od daty otrzymania oceny, natomiast poprawa powinna odbyć się w terminie nie dłuższym niż miesiąc od dnia wystawienia oceny.
5. Uczeń ma prawo do poprawy danej klasówki tylko jeden raz w terminie ustalonym przez nauczyciela. Ocena z poprawy jest oceną decydującą, a ocena poprawiana nie jest liczona do średniej.
6. O możliwości poprawy innych ocen decydują nauczyciele w zespołach przedmiotowych.
7. Uczeń, który był nieobecny podczas pisania klasówki, z przyczyn:
 - a) usprawiedliwionych, ma prawo do pisania jej w innym terminie. Termin i formę ustala nauczyciel indywidualnie z uczniem,
 - b) nieusprawiedliwionych, otrzymuje ocenę po sprawdzeniu jego wiedzy i umiejętności objętych klasówką w najszybszym możliwym terminie.

§ 12

NIEPRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych w następujących przypadkach:
 - a) z powodu nieprzerwanej nieobecności usprawiedliwionej trwającej dłużej niż 4 dni nauki szkolnej. W tym przypadku uczeń na uzupełnienie zaległości ma 7 dni od powrotu do szkoły,
 - b) przez 7 kolejnych dni od powrotu z sanatorium, uzdrowiska lub po dłuższej chorobie,
 - c) wskutek zgłoszonych na początku lekcji nieprzewidzianych przypadków losowych.
2. Uczeń ma prawo do nieprzygotowania, bez podania przyczyny:
 - a) raz w półroczu przy jednej godzinie tygodniowo,
 - b) dwa razy w półroczu dla pozostałych przedmiotów.
3. Fakt nieprzygotowania należy rozumieć jako m. in. brak pracy domowej, brak zeszytu, brak niezbędnych przyborów itp.
4. W przypadku zajęć wychowania fizycznego fakt nieprzygotowania należy rozumieć jako m. in. brak wymaganego stroju sportowego.
5. W przypadku zajęć plastyki, techniki i muzyki fakt nieprzygotowania należy rozumieć jako m. in. brak wymaganych przyborów i materiałów.
6. Samorząd Uczniowski jest pomysłodawcą i koordynatorem „Szczęśliwego Numerka”:
 - a) Uczeń ma prawo być nieprzygotowany w danym dniu, w którym „Szczęśliwy Numerka”, wylosowany przez system komputerowy dziennik elektroniczny Librus, jest jego numerem w dzienniku elektronicznym. W klasach wirtualnych obowiązuje numer dziennika z listy klasy.
 - b) „Szczęśliwy Numerka” zwalnia ucznia z odpowiedzi ustnych i niezapowiedzianych kartkówek.
 - c) „Szczęśliwy Numerka” nie zwalnia od wykonywania prac domowych (pisemnych lub ustnych) wcześniej zapowiedzianych, z których uczeń może być oceniony.
 - d) „Szczęśliwy Numerka” nie zwalnia ucznia z pisania zapowiedzianych prac pisemnych oraz obowiązku odpowiedzi zapowiedzianej wcześniej przez nauczyciela.
 - e) „Szczęśliwy Numerka” nie zwalnia ucznia z konieczności posiadania ustalonych w wymaganiach edukacyjnych z danego przedmiotu przyborów niezbędnych do pracy ucznia na lekcji.
 - f) „Szczęśliwy Numerka” nie chroni od uwag za złe zachowanie.

§ 13

STYPENDIUM SZKOLNE ZA WYNIKI W NAUCE LUB OSIĄGNIĘCIA SPORTOWE

1. W szkole, w miarę posiadanych środków finansowych, udziela się stypendium za wyniki w nauce i za osiągnięcie sportowe.
2. Stypendium za szczególne wyniki w nauce i artystyczne przyznaje się uczniom z klas 4-8, którzy:
 - a) mają wzorową ocenę z zachowania i średnią na zakończenie roku szkolnego co najmniej 4,75;
 - b) mają najwyższą średnią w szkole;
 - c) w przypadku dwóch lub większej liczby osób z jednakową średnią w podanej kolejności decydujący wpływ mają: najwyższe miejsce w przedmiotowych konkursach kuratorskich, zaangażowanie w życie szkoły i udział w konkursach z uwzględnieniem ich rangi (jeżeli jest to możliwe), wolontariat.
3. Stypendium za szczególne wyniki sportowe przyznaje się uczniom, którzy:
 - a) mają wzorową lub bardzo dobrą ocenę z zachowania i średnią na zakończenie roku szkolnego co najmniej 4,0;
 - b) mają najwyższe osiągnięcia sportowe na szczeblu minimum rejonowym w ramach kalendarza Zachodniopomorskiego Szkolnego Związku Sportowego.
4. Szczegółowe kryteria udzielania stypendium za osiągnięcia sportowe ustala komisja stypendialna, powołana przez dyrektora szkoły.
5. Wniosek o przyznanie stypendium wychowawca klasy składa do komisji stypendialnej, która przekazuje wniosek wraz ze swoją opinią dyrektorowi szkoły.
6. Uczeń może uzyskać tylko jedno stypendium w półroczu (za wyniki w nauce lub osiągnięcia sportowe).

§ 14

TRYB I WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Uczeń może ubiegać się o uzyskanie wyższej oceny o jeden stopień niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, jeżeli w ciągu roku szkolnego:
 - a) nie opuścił ani jednej godziny z danego przedmiotu z powodów nieusprawiedliwionych,
 - b) pisał wszystkie testy/ prace klasowe/ sprawdziany z danego przedmiotu, a w przypadku nieobecności usprawiedliwionej, pisał ją w terminie poprawkowym, a w przypadku plastyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych, muzyki oraz wychowania fizycznego przystąpił do zaliczania prac cząstkowych.
 - c) z nie więcej, jak z połowy prac klasowych/ sprawdzianów z danego przedmiotu otrzymał oceny niższe od tej, o którą się ubiega,
 - d) nie miał ani jednego wpisu o nieprzygotowaniu poza przypadkami zawartymi w § 12 pkt.1.
2. Uczeń spełniający warunki zawarte w ust. 1 może otrzymać wyższą roczną ocenę klasyfikacyjną niż przewidywana, jeżeli:
 - a) jego rodzice złożą nauczycielowi przedmiotu pisemny wniosek o podwyższenie oceny nie później niż na tydzień przed zebraniem rady pedagogicznej zatwierdzającej wyniki klasyfikacji rocznej,
 - b) napisze sprawdzian obejmujący materiał nauczania z całego roku szkolnego na ocenę, o którą się ubiega, a w przypadku plastyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych, muzyki oraz wychowania fizycznego wykona wyznaczone przez nauczyciela zadania na ocenę, o którą się ubiega.

§ 15

TRYB I WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ ZACHOWANIA

1. Tryb uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna zachowania dotyczy wyłącznie ucznia, którego zachowanie gwarantuje w przyszłości trwale pozytywne zmiany zachowania.
2. Uczeń może ubiegać się o uzyskanie wyższej o jeden stopień niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania jeżeli w ciągu roku szkolnego:
 - a) angażuje się w działalność społeczną, na rzecz szkoły i poza szkołą,
 - b) nie opuścił żadnej godziny lekcyjnej z powodów nieusprawiedliwionych.
3. Uczeń spełniający warunki zawarte w ust. 1 i 2 może otrzymać roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania wyższą od przewidywanej, jeżeli:
 - a) jego rodzice złożą wychowawcy pisemny wniosek o podwyższenie oceny nie później niż na tydzień przed zebraniem rady pedagogicznej zatwierdzającej wyniki klasyfikacji rocznej,
 - b) rada pedagogiczna rozpatrzy pozytywnie wniosek rodziców.

§ 16

EGZAMIN KLASYFIKACYJNY

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej został nieklasyfikowany, może uzyskać ocenę z przedmiotu wyłącznie w trybie egzaminu klasyfikacyjnego.
2. Egzamin klasyfikacyjny może zdawać uczeń, który został nieklasyfikowany z powodu nieobecności usprawiedliwionej, na wniosek swoich rodziców.
3. Uczeń, który został nieklasyfikowany z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej, może zdawać egzamin klasyfikacyjny, na wniosek swoich rodziców, po uzyskaniu zgody rady pedagogicznej.
4. Wniosek o przeprowadzenie egzaminu klasyfikacyjnego składają rodzice ucznia do sekretariatu szkolnego przed zebraniem rady pedagogicznej zatwierdzającym wyniki klasyfikacji rocznej.
5. Termin egzaminu ustala się z uczniem i jego rodzicami.
6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, poza egzaminem klasyfikacyjnym z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego, który ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja, w której skład wchodzi:
 - a) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
8. Zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne układa nauczyciel przedmiotu.
9. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice ucznia.
10. Ocena z egzaminu klasyfikacyjnego, ustalona zgodnie z przepisami prawodotyczącymi trybu ustalania tej oceny jest ostateczna, poza oceną niedostateczną, która może zostać zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

§ 17

EGZAMIN POPRAWKOWY

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał jedną ocenę niedostateczną, może ją poprawić na ocenę dopuszczającą w trybie egzaminu poprawkowego.
W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzaminy poprawkowe uczniowi, który otrzymał dwie klasyfikacyjne roczne oceny niedostateczne.
2. Wniosek o egzamin poprawkowy składają rodzice ucznia do sekretariatu szkolnego przed zebraniem rady pedagogicznej zatwierdzającym wyniki klasyfikacji rocznej.
3. Egzamin poprawkowy składa się z dwóch części: pisemnej i ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć komputerowych, zajęć technicznych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
4. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich.
5. Egzamin poprawkowy obejmuje materiał danego przedmiotu z całego roku szkolnego.
6. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja, w której skład wchodzi:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
7. Zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne układa nauczyciel danego przedmiotu.
8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
9. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej lub nie kończy szkoły i powtarza klasę, z zastrzeżeniem ust.10.
10. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu nauki w szkole promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednego przedmiotu, pod warunkiem, że ten przedmiot jest nauczany w klasie programowo wyższej.

§ 18

ODWOŁANIE OD USTALONEJ ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Jeżeli rodzice ucznia uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z danego przedmiotu została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły.
2. Wniosek kwestionujący poprawność trybu ustalenia oceny, o której mowa w ust. 1 składa się w sekretariacie szkolnym w terminie 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z danego przedmiotu została ustalona niezgodnie z przepisami, dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia i ustala roczną ocenę klasyfikacyjną.
4. W skład komisji wchodzi:
 - a) dyrektor lub wicedyrektor szkoły – jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel danego przedmiotu,
 - c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły podstawowej uczących takiego samego przedmiotu.
5. Sprawdzian przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
6. Termin sprawdzianu uzgadnia się z rodzicami ucznia.
7. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa od wcześniej ustalonej.
8. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna jest ostateczna, z wyjątkiem oceny niedostatecznej, która może zostać zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
9. Odwołanie od ustalonej oceny przysługuje również w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 19

ODWOŁANIE OD USTALONEJ ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ ZACHOWANIA

1. Jeżeli rodzice ucznia uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły.
2. Wniosek kwestionujący poprawność trybu ustalenia oceny, o której mowa w ust. 1, składa się w sekretariacie szkolnym w terminie 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami, dyrektor szkoły powołuje komisję, która ustala tę ocenę w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
4. W skład komisji wchodzi:
 - a) dyrektor lub wicedyrektor szkoły – jako przewodniczący komisji,
 - b) wychowawca klasy,
 - c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel uczący w danej klasie,
 - d) pedagog szkolny,
 - e) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
 - f) przedstawiciel rady rodziców.
5. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od wcześniej ustalonej.
6. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna.

§ 20

UKOŃCZENIE SZKOŁY

1. Uczeń kończy szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskanych w klasie VIII i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się we wcześniejszych klasach, uzyskał oceny wyższe od oceny niedostatecznej.
2. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji końcowo rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje świadectwo ukończenia szkoły z wyróżnieniem.
3. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 4, wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.

§ 21

ZMIANY ZWO

1. Procedury dokonywania zmian ZWO:
 - a) do zespołu ds. ZWO musi wpłynąć wniosek dyrektora, nauczycieli, Rady Rodziców lub Samorządu Uczniowskiego.
 - b) po sprawdzeniu zgodności proponowanych zmian z przepisami nadrzędnymi, przewodniczący zespołu ds. ZWO przedstawia Radzie Pedagogicznej propozycje wnioskodawcy.
 - c) zmiany ZWO można dokonywać co najwyżej dwa razy w roku szkolnym.